

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου: Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών	Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών
Τύπος Σχολείου: Πειραματικό Γενικό Λύκειο	Πειραματικό Γενικό Λύκειο
Κωδικός: 0651002	0651002
Ταχυδρομική Διεύθυνση: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΙΟ, ΕΙΣΟΔΟΣ ΣΟΛΩΜΟΥ, ΤΚ 26504	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΙΟ, ΕΙΣΟΔΟΣ ΣΟΛΩΜΟΥ, ΤΚ 26504
Τηλέφωνο: 2610431509	2610431509
Fax: 2610431510	2610431510
Email: mail@lyk-aei-patras.ach.sch.gr	mail@lyk-aei-patras.ach.sch.gr
Ιστοσελίδα: http://lyk-aei-patras.ach.sch.gr/	http://blogs.sch.gr/lyk-aei-patras
Αριθμός Μαθητών: 197	197
Αριθμός Τμημάτων: 9	9
Αριθμός Εκπαιδευτικών: 25	25
Παρατηρήσεις	

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 ο σύλλογος διδασκόντων του Π.Λ.Π.Π κάτω από τις αντίξοες συνθήκες που διαμόρφωσε ο Covid-19 κατάφερε σε πολύ καλό επίπεδο να προβεί σε προγραμματισμό του διδακτικού έργου.

Έπειτα από ανώνυμο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, διερευνήθηκε ο βαθμός στον οποίο σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους τόσο σε επίπεδο ετήσιας βάσης όσο και σε επίπεδο διδακτικής ώρας και διαπιστώθηκαν τα εξής:

Σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών (85%) προέβησαν σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό σε ετήσιο προγραμματισμό του διδακτικού τους έργου λαμβάνοντας υπόψη τους, τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το μαθητικό δυναμικό, ενώ το 15% δήλωσαν ότι σχεδιάζουν αρκετά τη διδασκαλία τους σε ετήσια βάση.

Αναφορικά με τον δείκτη εφαρμογής καινοτόμων εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών το 68% των εκπαιδευτικών σχεδίασαν και υλοποίησαν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες με στόχο την πρόκληση των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό.

Όσον αφορά στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου χρησιμοποιούν ποικιλία καινοτόμων πρακτικών σε σημαντικό ποσοστό. Οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό από τους διδάσκοντες είναι: η χρήση ψηφιακών/διαδικτυακών λογισμικών (55 %), ομαδοσυνεργατικές τεχνικές (46 %), η χρήση διεπιστημονικών/εκπαιδευτικών υλικών (41%), οι συνθετικές εργασίες (36 %) και οι ομαδοσυνεργατικές εργασίες (45%).

Ειδικά για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης λόγω της πανδημίας το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου ανταποκρίθηκε σε απόλυτο βαθμό. Η προσαρμογή τους ήταν άμεση και καθολική, καθώς όλοι συμμετείχαν στη σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία μέσω της πλατφόρμας webex και ταυτόχρονα υποστήριζαν το διδακτικό τους έργο με τη δημιουργία ψηφιακών τάξεων (eclass & eme: 91%, google classroom 5%). Παρά τις αντίξοες και πρωτόγνωρες συνθήκες, κατέβαλαν επιτυχή προσπάθεια να εμπλουτίσουν το διδακτικό τους έργο χρησιμοποιώντας ποικίλα οργανωτικά σχήματα (breakout sessions, διαδικτυακά φύλλα εργασίας κ.α.), φροντίζοντας και για την ψηφιακή αξιολόγηση της κατάκτησης των γνώσεων από τους μαθητές (polling, quizziz, kahoot, eclass/eme κ.α.). Παράλληλα, λειτούργησαν επικουρικά στη προσπάθεια των μαθητών να εξοικειωθούν με τα ψηφιακά εργαλεία για την συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ως προς τον δείκτη της ενίσχυσης των ήπιων (soft skills) και των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου μεριμνούν σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων με στόχο την ενίσχυσή τους. Οι εκπαιδευτικοί, εντάσσουν στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικειμένου, δραστηριότητες οι οποίες συμβάλλουν στην ανάπτυξη των ικανοτήτων της επικοινωνίας (82%) και της συνεργασίας (91%), καλλιιεργούν την ενσυναίσθηση (68%), την δυνατότητα της ευελιξίας (77%) και της προσαρμοστικότητας (86%).

Αναφορικά με την υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εντάσσουν σε ικανοποιητικό βαθμό στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικειμένου δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών/τριών. Πιο συγκεκριμένα σε ποσοστό περίπου 81% εντάσσουν στη διδασκαλία τους δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών/τριών να αντεπεξέρχονται σε ποικίλες επικοινωνιακές συνθήκες και ποικίλα κοινωνικά περιβάλλοντα ενώ σε μικρότερο ποσοστό (68%) εντάσσουν στη διδασκαλία τους

δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών /τριών να κατανοούν τα υπόρρητα νοήματα, την ιδεολογία και την κοσμοθεωρία των κειμένων.

Σημαντικό ποσοστό (77%) των εκπαιδευτικών χρησιμοποιεί ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας του, ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος και με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών με σκοπό την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών. Ενδεικτικά εργαλεία αξιολόγησης, από το μεγάλο πλήθος εργαλείων που καταγράφηκαν από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών είναι: Εισήγηση ή διάλεξη, προσομοίωση, πείραμα, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, διαγνωστικά τεστ, ετεροπαρατήρηση, αυτοπαρατήρηση, αρχική αξιολόγηση, διαμορφωτική αξιολόγηση, τελική αξιολόγηση, συνεργατική αξιολόγηση ημιδομημένος δυναμικός διάλογος, ατομικός φάκελος μαθητή, ατομικός πίνακας προόδου κ.α.

Συμπερασματικά από την ανάλυση των ανωτέρω δεικτών στον θεματικό άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση που συνδέεται με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου και λαμβάνοντας υπόψη τις δύσκολες συνθήκες της πανδημίας και την πολύμηνη εξ αποστάσεως εκπαίδευση κρίνεται καλή η λειτουργία του σχολείου με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση (αξιολόγηση 3), όπως στον δείκτη 2 Εφαρμογή καινοτόμων/εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών και στον δείκτη 3. Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο παρακολουθεί με αποτελεσματικότητα την φοίτηση των μαθητών, τηρώντας απουσιολόγια και ενημερώνοντας τους κηδεμόνες σε τακτά χρονικά διαστήματα (σε εβδομαδιαία βάση) τόσο τηλεφωνικά όσο και ηλεκτρονικά. Γνωρίζει, όταν υπάρχουν, τις περιπτώσεις των μαθητών που απουσιάζουν για κάποιο χρονικό διάστημα καθώς και τους λόγους απουσίας τους, στηριζόμενο σε προσωπική επικοινωνία με τους γονείς αλλά και σε έγγραφα δικαιολογητικά.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν υπήρξαν διαστήματα απουσίας των μαθητών από τα μαθήματά τους, εκτός από τις περιπτώσεις αδυναμίας ή κακής σύνδεσης στο διαδίκτυο, οι οποίες αντικειμενικά κρίνονται ως ελάχιστες.

Στις περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάστηκε έλλειψη ηλεκτρονικών υπολογιστών και ψηφιακών συσκευών, το Σχολείο παρείχε δικό του εξοπλισμό και φρόντισε για την διευκόλυνση της ομαλής παρακολούθησης των μαθημάτων.

Οι μαθητές γενικά προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα και παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερήσιου προγράμματος χωρίς να δημιουργούνται ιδιαίτερα προβλήματα στη ροή και εξέλιξη της διδακτικής ώρας. Αυτό αποδεικνύεται από την ανυπαρξία ποινών, όπως της ωριαίας αποβολής.

Επιπλέον η φοίτηση υπήρξε συνεχής, χωρίς να χαθεί ούτε μία διδακτική ώρα, με αποτέλεσμα να ολοκληρωθεί η διδακτέα ύλη σε όλα τα μαθήματα.

Δεν παρατηρείται το φαινόμενο να απουσιάζουν οι μαθητές λόγω δυσκολίας παρακολούθησης των μαθημάτων ή έλλειψης ενδιαφέροντος για κάποιο μάθημα, πόσο μάλλον να εγκαταλείψουν το σχολείο.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν σημειώθηκε καμία μετεγγραφή σε άλλο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Η αξιολόγηση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους έγινε με τη βοήθεια ενός ερωτηματολογίου (**Το Ερωτηματολόγιο της Τάξης μου**) το οποίο απαντήθηκε από τους μαθητές της Α , Β και Γ Λυκείου και είχε σκοπό να συγκεντρώσει πληροφορίες για την τάξη τους και τις μεταξύ τους σχέσεις. Οι μαθητές απάντησαν σε 30 προτάσεις. Διάβασαν κάθε πρόταση προσεκτικά και κύκλωσαν το Σ, αν συμφωνούσαν, ή το Δ, αν διαφωνούσαν με τις προτάσεις.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των μαθητών το 81% των μαθητών χαίρεται να βρίσκεται στην τάξη του με τους συμμαθητές του , το 70% θεωρεί τους περισσότερους συμμαθητές του φίλους του, ενώ το 68% αισθάνεται ότι είναι καλός φίλος με αυτούς. Το 92% νιώθει συμπάθεια για τα περισσότερα παιδιά της τάξης του και θεωρεί ότι λίγα δεν είναι φίλοι του. Το 53% θεωρεί ότι έχει κοινούς στόχους με τους περισσότερους συμμαθητές του και το 40 % θεωρεί ότι έχει τα ίδια προβλήματα με τους υπολοίπους. Το 72% των μαθητών θεωρεί ότι η τάξη του έχει μια καλή εικόνα και ότι οι περισσότεροι είναι ευχαριστημένοι από αυτή.

Η πλειοψηφία των μαθητών θεωρεί ότι οι σχέσεις μέσα στο μάθημα δεν είναι ανταγωνιστικές , καθώς το 61% πιστεύει ότι οι περισσότεροι μαθητές δεν προσπαθούν να ξεπεράσουν στα μαθήματα τους άλλους , παρότι το 65% νιώθει άσχημα όταν δεν τα καταφέρνει τόσο καλά όσο οι άλλοι. Σύμφωνα με το 60% οι περισσότεροι θέλουν πάντα να πρωτεύουν. Το 66% θέλει να συμμετέχει σε ομαδικές εργασίες με τους συμμαθητές του. Το 80% των μαθητών θεωρεί ότι οι σχέσεις του με τους συμμαθητές του δεν επηρεάζουν την σχολική του επίδοση. Το 85% των μαθητών θεωρεί ότι στα διαλείμματα οι μαθητές συμπεριφέρονται συνεργατικά και όχι ανταγωνιστικά και ότι οι σχέσεις τους είναι στην πλειοψηφία καλές και χωρίς τσακωμούς . Το 61% των μαθητών θεωρεί ότι λίγοι συμμαθητές του είναι αυτοί που μπορεί να δημιουργήσουν προβλήματα ενώ το 54% θεωρεί ότι οι περισσότεροι μαθητές ξέρουν να υποχωρούν όταν πρέπει ώστε να αποφευχθεί πιθανή διένεξη. Το 12% των μαθητών υποστηρίζει ότι έχει δεχτεί bullying κατά τη διάρκεια της χρονιάς ενώ το 8% των μαθητών δέχεται ότι έχει κάνει bullying σε συμμαθητές του. Το 15% των μαθητών θεωρεί ότι οι συμμαθητές του τον αντιμετωπίζουν ως κατώτερο.

Στο ερώτημα κατά πόσο οι σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους επηρεάζονται από το ρόλο των καθηγητών το 70% απάντησε ότι η παρουσία των εκπαιδευτικών δεν τους ασκεί επιρροή. Σύμφωνα με το 70% οι σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους δεν χειροτέρευσαν λόγω των ειδικών συνθηκών του σχολικού έτους 2020-2021 (πανδημία , τηλεκαίδευση κτλ) ενώ το 47% πιστεύει ότι η τηλεκαίδευση δημιουργεί διαφορετικού τύπου προβλήματα στις σχέσεις τους. Τέλος το 70% των μαθητών απάντησε ότι προτιμά την δια ζώσης εκπαίδευση γιατί θέλει να συναντά τους συμμαθητές του.

Καταλήγοντας θα λέγαμε ότι οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους δε μπορούν να χαρακτηριστούν άριστες ούτε και κακές. Φαίνεται να είναι καλές και ομαλές και αυτό πιστοποιείται από την αίσθηση της άνεσης και της φιλικότητας που βιώνουν. Είναι βέβαιοι ότι στις δυσκολίες των μαθημάτων έχουν τη βοήθεια των συμμαθητών τους και δεν υφίστανται διακρίσεις έντονες μεταξύ τους.

Βέβαια αντιλαμβάνονται την ύπαρξη απομονωμένων παρεών που συνήθως εμπλέκονται σε διενέξεις. Η φετινή χρονιά της πανδημίας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δυσκόλεψε την επικοινωνία τους αλλά δε φάνηκε να άλλαξε ριζικά τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους.

Στις προτάσεις αυτού του άξονα καταγράφονται

- Η ανάγκη για μόνιμη συνεργασία με σχολική ψυχολόγο.
- Η ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους με τη συνεργασία του Κέντρου «Καλλίπολις».
- Η διενέργεια ποικίλων βιωματικών δράσεων που ευθαρρύνουν την αλληλοκατανόηση και συνεργατικότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Η αξιολόγηση των σχέσεων των μαθητών - καθηγητών έγινε με τη βοήθεια δύο ερωτηματολογίων από τα οποία το πρώτο απαντήθηκε από τους μαθητές της Α, Β και Γ Λυκείου και το δεύτερο από τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου. Σκοπός ήταν να αποτυπωθούν πληροφορίες για τις υφιστάμενες σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών.

Οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν ότι σε πολύ μεγάλο ποσοστό (47,4% πάρα πολύ και 36,8% πολύ) αναζητούν ευκαιρίες και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, ώστε να συνεργάζονται δημιουργικά με τους μαθητές. Σε υψηλό ποσοστό (36,8% πάρα πολύ και 26,8% πολύ) θεωρούν ότι οι σχέσεις τους με τους μαθητές διέπονται από δικαιοσύνη και εμπιστοσύνη. Εξ άλλου σε συντριπτικό ποσοστό (73,7% πάρα πολύ και πολύ) κρίνουν ότι ενισχύουν τη συνεργατικότητα μεταξύ των μαθητών και καλλιεργούν κλίμα αλληλεγγύης.

Παράλληλα, προκύπτει ότι καθολικά σχεδόν (94,8 πάρα πολύ, πολύ και αρκετά) επιδιώκουν τη διαχείριση των προβλημάτων που προκύπτουν με ευαισθησία και διακριτικότητα, ενώ σε εξ ίσου υψηλό ποσοστό συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και ποικίλων δράσεων, καθώς και για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας. Χάρη στη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών επιτυγχάνεται το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Όσον αφορά τον σεβασμό από την πλευρά των μαθητών στις αρχές και τους κανόνες που ισχύουν εντός του σχολικού περιβάλλοντος θεωρούν πως οι μαθητές σε γενικές γραμμές συμμορφώνονται (52,6% αρκετά και 36,8% πολύ).

Σχετικά με τις απόψεις των μαθητών για το ίδιο θέμα, σε ποσοστό 54,1% αρκετά και 14,9% πολύ θεωρούν ότι οι εκπαιδευτικοί τους αποδέχονται και τους εκτιμούν. Κατά 58,1% αρκετά και 9,5% πολύ κρίνουν πως υπάρχει αρμονική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών. Ωστόσο, παρουσιάζονται επιφυλακτικοί κατά πόσο θα μπορούσαν να τους συμπαρασταθούν σε μία δυσκολία (44,6% αρκετά και πολύ, ενώ 55,4% λίγο ή καθόλου). Διχασμένοι παρουσιάζονται και στο θέμα της υποστήριξης στα μαθησιακά προβλήματα. Από την άλλη, θεωρούν ότι οι εκπαιδευτικοί είναι δίκαιοι απέναντί τους (67,6% αρκετά και πολύ), προσφέρουν ευκαιρίες για εξωδιδασκτικές δραστηριότητες (74,3% αρκετά και πολύ), είναι συνεπείς και μεθοδικοί στην εργασία τους (58,1% αρκετά και πολύ), αντιμετωπίζουν τους μαθητές με υπομονή και κατανόηση (52,7% αρκετά), ενώ παραδέχονται ότι σε γενικές γραμμές ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου τηρείται (82,7% αρκετά), εξασφαλίζοντας ομαλότητα στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Σημείο αναφοράς στη σχέση γονέων-σχολείου είναι ο μαθητής.

Υψηλοί είναι οι δείκτες που προσδιορίζουν τη σχέση γονέων- σχολείου.

Κατόπιν έρευνας σε ποσοστό 100 ερωτηθέντων σχετικά με τις σχέσεις σχολείου-γονέων:

1. Το 80% απάντησε πως παρέχεται διευκόλυνση στην επικοινωνία με τους γονείς απ' την πλευρά του σχολείου.
2. Διασφαλίζεται συνεργατικό κλίμα ανάμεσα στις δυο πλευρές (85%)
3. Η ενημέρωση των γονέων είναι συστηματική (80%)
4. Η επικοινωνία σε περίπτωση προβλήματος είναι άμεση (90%)
5. Η διαχείριση δυσκολιών συμπεριφοράς των μαθητών είναι επιτυχής (80%)

- Η επικοινωνία ειδικά τη φετινή χρονιά επιτεύχθηκε εξ αποστάσεως λόγω της πανδημίας, μέσω webex, email τηλεφώνου, και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Φαίνεται πως οι γονείς ζητούν την εμπλοκή τους σε παιδαγωγικές συζητήσεις.
- Υψηλοί είναι οι δείκτες συνεργασίας με υπηρεσίες και φορείς όπως το 1ο ΚΕΣΥ.

Αριστη κρίνεται η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς μέσω του ευρωπαϊκού προγράμματος Prohems, σχετικού με την προαγωγή της ψυχικής υγείας.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Σαν βασικός στόχος για τη φετινή σχολική χρονιά τέθηκε η ασφάλεια των μαθητών στη διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας (μέχρι 09/11/2020 και μετά τις διακοπές του Πάσχα και μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους). Σαν σημαντικός στόχος ετέθη επίσης και η ομαλή λειτουργία της διδακτικής διαδικασίας μέσω της χρήσης της πλατφόρμας Webex, Skype, Google Classroom, Zoom και άλλων διαδικτυακών πλατφορμών που χρησιμοποιήθηκαν για την Σύγχρονη και Ασύγχρονη Εκπαίδευση. Επίσης η υλοποίηση διαφόρων προγραμμάτων (Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικά, Ευρωπαϊκά) από απόσταση ήταν ένας από τους δύσκολους στόχους που το σχολείο κατάφερε να διεκπεραιώσει με επιτυχία, όπως επίσης και η συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς (διαδικτυακούς και μη).

Σε ερώτημα αν οι εκπαιδευτικοί, κηδεμόνες και μαθητές λαμβάνουν γνώση των θεμάτων που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο και πρέπει να καταθέσουν την άποψή τους φαίνεται ότι ένα μεγάλο ποσοστό του δείγματος 80% πιστεύει πως ναι και ένα ποσοστό που αγγίζει το 15% σπάνια ή ποτέ. Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν κατά 95% ότι είναι ενήμεροι και το 90% των μαθητών.

Σε ερώτημα αν οι εκπαιδευτικοί, κηδεμόνες και μαθητές θεωρούν ότι τηρούνται οι απαραίτητες από το νόμο διαδικασίες για τη λήψη αποφάσεων-όπου προβλέπεται- μετά την επεξεργασία ερωτηματολογίου προέκυψε ότι το 90% θεωρεί πως ναι κι ένα μικρό ποσοστό 5% καθόλου.

Για το κλίμα διαλόγου που καλλιεργείται ανάμεσα στους εμπλεκόμενους στα προς διευθέτηση θέματα, ένα μεγάλο ποσοστό 85% θεωρεί ότι το είναι από αρκετά καλό μέχρι πολύ καλό και ένα ποσοστό περίπου 10% λίγο ή καθόλου. Οι εκπαιδευτικοί στο 95% θεωρούν ότι το κλίμα που καλλιεργείται είναι πολύ καλό.

Από επεξεργασία του ερωτηματολογίου που αφορά τους καθηγητές προκύπτει ότι η Διεύθυνση του σχολείου εξασφαλίζει την έγκαιρη / έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν σε μεγάλο βαθμό (95%).

Από την επεξεργασία του ερωτηματολογίου που αφορά εκπαιδευτικούς, μαθητές, κηδεμόνες προκύπτει ότι κατά τη διάρκεια του Covid-19 που το σχολείο έμεινε κλειστό το 92% έμεινε ικανοποιημένο με την επικοινωνία και την ανταπόκριση της Διοίκησης για ότι χρειάστηκε και μόνο το 8% λίγο ή καθόλου.

Στην ερώτηση για την ταχύτητα της διεκπεραίωσης των διοικητικών πράξεων (έκδοση εγγράφων, βαθμολογίες, κοινοποιήσεις, ενημερώσεις) το πλήθος θεωρεί ότι η διεκπεραίωση ήταν γρήγορη και αποτελεσματική σε μεγάλο ποσοστό της τάξης του 92% κι ένα μικρό ποσοστό αργή και πλημμελής (5%-6, 5%).

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες/ικανότητες και τις εμπειρίες κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται παρότι είναι αρκετές, έχουν άτυπη συνήθως μορφή.

Το σχολείο υποστηρίζει την ομαλή προσαρμογή και ένταξη των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού, στις περισσότερες των περιπτώσεων με επιτυχία.

Η διοίκηση του σχολείου στη προσπάθειά της για την αναβάθμιση κι επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου, ώστε να ανταπεξέρχονται στις αυξημένες απαιτήσεις στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Σημαντικό κίνητρο στον άξονα αυτό υπήρξε και η διοργάνωση τριών (3) Πανελληνίων Εκπαιδευτικών Συνεδρίων με μεγάλη επιτυχία από το σχολείο, στο οποίο συμμετείχαν πολλοί εκπαιδευτικοί κι ερευνητές σαν εισηγητές και ακροατές.

Στο ερώτημα αν τηρούνται οι απαραίτητες από το νόμο και τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου διαδικασίες για τη λήψη αποφάσεων (όπου προβλέπεται) το συντριπτικό ποσοστό των ερωτηθέντων (93,2%) θεωρεί από αρκετά έως πάρα πολύ και μόλις ένα μικρό ποσοστό κυρίως μαθητών όχι ή καθόλου (5,5%).

Στο ερώτημα αν ο τρόπος λειτουργίας του σχολείου είναι Δημοκρατικός-Συμμετοχικός ή Συγκεντρωτικός ένα ποσοστό 81,8% θεωρεί ότι είναι Δημοκρατικός-Συμμετοχικός, το 13,7% Συγκεντρωτικός και ένα μικρό ποσοστό 4,5% δεν μπορεί να κάνει κάποια εκτίμηση της λειτουργίας.

Το συντριπτικό ποσοστό των ερωτηθέντων (91%) θεωρεί ότι είναι αμερόληπτη η στάση της Διεύθυνσης σε θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών, ενώ ένα μικρό ποσοστό 6,2% ότι μεροληπτεί

Μετά την επεξεργασία της ερώτησης αν η Διεύθυνση τηρεί αμερόληπτη στάση και λαμβάνει τις σωστές αποφάσεις σε θέματα που αφορούν τη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών το 88,6% θεωρεί πως είναι πολύ αμερόληπτη, ενώ το 10,4% των ερωτηθέντων ,αποτελούμενο από μαθητές, θεωρεί τη στάση μεροληπτική.

Τέλος η στάση της Διεύθυνσης θεωρείται από τους ερωτηθέντες αμερόληπτη σε ποσοστό 85,4% και 14% μεροληπτική για θέματα που αφορούν τη σχέση μεταξύ μαθητών.

Στο τομέα αυτό της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου μέσω της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού και της στάσης της Διεύθυνσης σε θέματα μαθητών και εκπαιδευτικών, η εικόνα του σχολείου θεωρείται **ιδιαίτερα ικανοποιητική.**

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη σχολική χρονιά 2020- 2021 οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες που ανέλαβε το σχολείο σε συνεργασία με φορείς ήταν πάρα πολλές παρά την πανδημία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση των μαθητών. Κέντρο αναφοράς αυτών των δράσεων και πρωτοβουλιών ήταν η κοινωνική ένταξη των μαθητών και η ανάδειξή τους σε ενεργούς πολίτες στη σύγχρονη κοινωνία.

Το σχολείο παρείχε και αυτή τη χρονιά τη δυνατότητα σε φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος, το γεγονός όμως πως το σχολείο βρίσκεται μακριά από κατοικημένη περιοχή και εντός του χώρου του Πανεπιστημίου, φαίνεται να παίζει ρόλο για το ότι δεν δέχεται συχνά τέτοια αιτήματα.

Μέσα για την προβολή των δραστηριοτήτων του σχολείου ήταν η ιστοσελίδα μας που δέχεται αρκετές επισκέψεις κάθε ημέρα (περίπου 100) από ενδιαφερόμενους μαθητές, γονείς και άλλους, όπως και τα προσωπικά blocks των καθηγητών. Επιπλέον στη διάχυση του παραγόμενου έργου χρησιμοποιήθηκαν συνέβαλαν όλα τα ηλεκτρονικά και ψηφιακά μέσα καθώς και τα ενημερωτικά έντυπα της Πόλης.

Δράσεις με κοινωνικούς φορείς:

Με τον δήμο της Πάτρας, το σχολείο συνέχισε και την χρονιά αυτή τη στενή και γόνιμη συνεργασία του και η Σχολική Επιτροπή λειτούργησε σε κλίμα συνεργασίας και σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Συνεργασία με πανεπιστημιακές σχολές:

Κατά τη διάρκεια του τελευταίου σχολικού έτους υπήρξε γόνιμη και στενή συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πάτρας με το οποίο είναι συνδεδεμένο το σχολείο και αναπτύχθηκαν επαφές εκπαιδευτικού περιεχομένου. Αξίζει να σημειωθεί ότι για την περεταίρω συνεργασία των δύο φορέων υπογράφηκε μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ του ΕΠΕΣ του μικτού Πειραματικού Σχολείου και του Πανεπιστημίου Πατρών.

Διασχολικές συνεργασίες:

Πλήρης συνεργασία σε διοικητικά θέματα υφίσταται μεταξύ του Σχολείου μας και του Πειραματικού Γυμνασίου. Η συνεργασία φέτος επεκτάθηκε και στον εκπαιδευτικό τομέα όπου, κατά τον Οκτώβριο του 2020, πραγματοποιήθηκε η δράση της «ομαλής μετάβασης» από το Γυμνάσιο στο Λύκειο με συνεργασία εκπαιδευτικών των δύο σχολείων.

Συνεργασίες με φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου:

- Υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία με το 1^ο Κ.Ε.Σ.Υ. της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Αχαΐας στο πλαίσιο ενδυνάμωσης και ψυχολογικής στήριξης των μαθητών λόγω της πανδημίας και του εγκλεισμού των μαθητών στο σπίτι τους για μεγάλο χρονικό διάστημα. Καθώς επίσης και συμβουλευτικής παρέμβασης προς τους εκπαιδευτικούς για τη διαχείριση ειδικών περιπτώσεων.
- Υπήρξε αποτελεσματική συνεργασία με την Συντονίστρια του Εκπαιδευτικού έργου μέσω της οποίας επιλύθηκαν προβλήματα και υλοποιήθηκε το εκπαιδευτικό έργο του Σχολείου.
- Υπήρξε άριστη συνεργασία με το Κέντρο Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης EuropeDirect - Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, το Επιμελητήριο Αχαΐας καθώς με τον Φορέα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και την Εφορεία Αρχαιοτήτων Αχαΐας.

Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες.

Υπήρξαν πάρα πολλά προγράμματα τα οποία πραγματοποιήθηκαν σε συνθήκες πανδημίας. Στα πλαίσια των

προγραμμάτων αυτών έχουν τηρηθεί όλες οι προδιαγραφές για την προβολή του έργου του σχολείου και την διάχυση του στην κοινωνία.

Να αναφέρουμε ενδεικτικά τη διαδικτυακή Μαθητική Διημερίδα από 19/5 μέχρι 20/5/ 2021 με θέμα:
200 Χρόνια από την Επανάσταση του 1821

Το σχολείο αξιοποίησε αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή, την δημοσιοποίηση και την διάχυση στην κοινότητα του προγράμματος αυτού. Συγκεκριμένα το Σχολείο συνεργάστηκε με την ΠΔΔΕ, το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας, τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας και με τη συνδρομή τους έγινε η διάχυση στις Περιφέρειες και Διευθύνσεις του ελλαδικού χώρου. Επίσης στην ιστοσελίδα του Σχολείου μας αναρτήθηκε το Πρόγραμμα Παρουσίασης των εργασιών της Διημερίδας, ενώ υπήρχε η δυνατότητα για ζωντανή παρακολούθηση των εργασιών μέσω της πλατφόρμας Webex και του Youtube. Τέλος στην ιστοσελίδα του Σχολείου έχει αναρτηθεί όλο το παραγόμενο υλικό, ενώ εκκρεμεί η έκδοση των πρακτικών της Ημερίδας.

Με τη δράση αυτή το Σχολείο έδειξε ότι σε μεγάλο βαθμό είναι ανοικτό στην τοπική αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία.

Στη διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα **40 χρόνια Ευρωπαϊκής πορείας για την Πάτρα και την Δυτική Ελλάδα**, η προβολή και διάχυση της εκδήλωσης έγινε μέσω της τοπικής εφημερίδας Κήρυκας των Πατρών και της ιστοσελίδας PatrasEvents.

Προτάσεις:

Προτείνεται η υλοποίηση ημερίδας για τη διάχυση καλών πρακτικών και καινοτομιών κατά τη λήξη του ερχόμενου σχολικού έτους.

- Υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν τις εμπειρίες, να ενσωματώσουν και να αφουγκραστούν από κοντά όλα αυτά που ανακάλυψαν και πρότειναν κατά την διάρκεια της εφαρμογής των προγραμμάτων.
- Περαιτέρω αξιοποίηση του έντυπου και ηλεκτρονικού τύπου για μεγαλύτερη διάχυση στην κοινωνία.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Το τρέχον σχολικό έτος υλοποιήθηκαν άτυπες ενδοσχολικές επιμορφώσεις με συνεργασία των εκπαιδευτικών πάνω σε ζητήματα που αφορούσαν την διαχείριση των ψηφιακών τάξεων, την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για τη μάθηση και την αξιολόγηση.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε αρκετές επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς. Υπήρξανσυμμετοχές σε επιμορφώσεις από εθνικούς φορείς όπως το Ι.Ε.Π. και η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ) ενώ ένας εκπαιδευτικός παρακολούθησε επιμόρφωση του Υπουργείου Παιδείας.

Υπήρξε επίσης συμμετοχή εκπαιδευτικού σε διεθνή επιμόρφωση Ευρωπαϊκού φορέα καθώς και συμμετοχές εκπαιδευτικού σε επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν από Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι υλοποίησαν τα προγράμματα EPAS και 'Βουλή των Εφήβων' παρακολούθησαν τις αντίστοιχες επιμορφώσεις από τις διοργανώτριες αρχές, ενώ υπήρξαν συμμετοχές σε επιμορφώσεις του ευρωπαϊκού προγράμματος PROMEHS που αφορούσε την ψυχική υγεία.

Οι υπεύθυνοι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής συμμετείχαν στις αντίστοιχες επιμορφώσεις ενώ υπήρξαν εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν επιμορφώσεις που αφορούσαν την διαχείριση κρίσεων στο σχολείο καθώς και την ενδυνάμωση τους σε συνθήκες πανδημίας.

Αρκετές συμμετοχές υπήρξαν και σε επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από Π.Ε.Κ.Ε.Σ., στην πλειοψηφία τους από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. της Δυτικής Ελλάδας, ενώ εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων παρακολούθησαν επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν από τους αντίστοιχους Σ.Ε.Ε..

Τέλος, υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικών στις εργασίες πανελλήνιου και διεθνούς συνεδρίου.

Οι προαναφερθείσες επιμορφώσεις καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων και επιστημονικών προσεγγίσεων και ο αριθμός τους δύναται να θεωρηθεί πολύ ικανοποιητικός αν ληφθούν υπόψη οι ιδιαίτερες συνθήκες του τρέχοντος σχολικού έτους.

Προτάσεις:

Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται η υλοποίηση οργανωμένου σχεδίου ενδοσχολικής επιμόρφωσης όπως έχει εφαρμοστεί και κατά το παρελθόν.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

EU PROGRAMME	YEAR	Project Identification or Contract Number	Applicant/ Beneficiary
ERASMUS KA2 BE YOYRSELF, PROVE YOURSELF (169,480 EUR – 28.246 EUR)	2014	2014-1-TR-KA2-013179	EXPERIMENTAL HIGH SCHOOL UNIVERSITY OF PATRISSA
ERASMUS KA1 ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ: ΜΕ ΤΟ ΒΛΕΜΜΑ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ (21.302 EUR)	2017	2017-1-EL01-KA101-035471	EXPERIMENTAL HIGH SCHOOL UNIVERSITY OF PATRISSA
ERASMUS KA2 ASTRONOMY FOR BLIND AND DISABLED (373.015 EUR – 45.030 EUR)	2017	2017-1-EL01-KA201-036255	UNIVERSITY OF PATRISSA
ERASMUS KA2 Self-entrepreneurship: how to turn ideas into action (28.488 EUR)	2019	2019-1-IT01-KA202-007769	EXPERIMENTAL HIGH SCHOOL UNIVERSITY OF PATRISSA

ERASMUS KA2

SKILLED: KEY COMPETENCES FOR

BUILDING SUSTAINABILITY KNOWLEDGE

THROUGH FOOD (36.692 EUR)

2020

2020-1-IT02-KA201-079705

EXPERIMENTAL HIGH
UNIVERSITY OF PATRIS

ERASMUS KA2

Geology for the Visually Impaired and the Disabled
(277.020 EUR)

2020

2020-1-EL01-KA201-079157

UNIVERSITY OF PATRIS

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση