

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**

**Έκθεση Γενικής Εκτίμησης
της Εικόνας του Σχολείου**

**Πειραματικού Λυκείου
Πανεπιστημίου Πατρών**

Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών

Η Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου
συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2020-2021.

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της σχολικής μονάδας.

| | |
|-------------------------------|---|
| Όνομασία Σχολείου: | Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών |
| Τύπος Σχολείου: | Γενικό Λύκειο |
| Κωδικός: | 0651002 |
| Ταχυδρομική Διεύθυνση: | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΙΟ, ΕΙΣΟΔΟΣ ΣΟΛΩΜΟΥ, ΤΚ 26504 |
| Τηλέφωνο: | 2610431509 |
| Fax: | 2610431510 |
| Email: | mail@lyk-aei-patras.ach.sch.gr |
| Ιστοσελίδα: | http://lyk-aei-patras.ach.sch.gr/ |
| Αριθμός Μαθητών: | 197 |
| Αριθμός Τμημάτων: | 9 |
| Αριθμός Εκπαιδευτικών: | 19 |
| Παρατηρήσεις | |
| | |

A

Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.

Οι διαδικασίες αξιολόγησης που ακολούθησε η σχολική μονάδα είναι οι παρακάτω:

A. Η οργάνωση, η επίβλεψη της διαδικασίας και ο γενικότερος συντονισμός για την εσωτερική αξιολόγηση του ΠΛΠΠ ανατέθηκαν στον υποδιευθυντή του Σχολείου κ. Κυριακούλόπουλο Ευάγγελο

1. Στις 27 Φεβρουαρίου 2021 πραγματοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας Webex προκαταρκτική ενημέρωση από τον συντονιστή για την εφαρμογή του θεσμού της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

2. Στις 10 Μαρτίου 2021 πραγματοποιήθηκε η δεύτερη ενημερωτική συνάντηση των εκπαιδευτικών για την επίλυση αποριών, κατάθεση προβληματισμών και κατάστρωση σχεδίου δράσης.

3. Στις 27 Μαρτίου 2021 πραγματοποιήθηκε Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την κατανομή των θεματικών αξόνων (Πράξη /). Κατά τη συνεδρίαση έγινε αποδεκτή η πρόταση του κ. Κυριακούλόπουλου σχετικά με την ανάθεση των θεματικών αξόνων και τη διερεύνηση των αντίστοιχων δεικτών, η οποία είχε ως εξής:

A. Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση: Μητρούλια Σ, και Λύρη Αναστασία

2. Ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση: Μπαλάσκα Ουρ, και Γαλατσίδα Μ.

3. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού: Τσιόκανος Αθ.

4. Συμμετοχή και υποστήριξη σε δράσεις – διακρίσεις μαθητών: Αβραμόπουλος Α.

5. Φοίτηση – σχολική διαρροή: Καρράς Ν.

6. Σχέσεις μεταξύ μαθητών: Δημητροπούλου Β.

7. Σχέσεις μεταξύ μαθητών καθηγητών: Ντρέκη Ε.

8. Σχέσεις σχολείου οικογένειας: Ποταμιάνου Ν.

B. Διοικητική λειτουργία

9. Ηγεσία – οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας: Φύττας Γ, και Χάντζου Ε.

10. Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών: Ευσταθίου Α.

11. Σχολείο και κοινότητα: Ζούπας Α.

Γ. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

12. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις: Κρίθη Μ.

13. Ανάληψη πρωτοβουλιών για βελτίωση της διδασκαλίας, της αξιολόγησης: Καλόσακα Κ.

14. Συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις (Erasmus. Συνεργασίες κλπ): Χιωτέλης Ι.

B. Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε έχει ως εξής:

1. Οι ομάδες εργασίας ανέτρεξαν στο υλικό αξιολόγησης του ΙΕΠ, στα βιβλία πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και του ΕΠΕΣ, στα βιβλία ύλης, στο ημερολόγιο του Διευθυντή, στο βιβλίο εργαστηριακών ασκήσεων του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, στο Ημερολόγιο του ΣΕΠΕΗΥ, στο βιβλίο υλικού του Σχολείου, καθώς και σε καταχωρημένα και ήδη ταξινομημένα στοιχεία των δράσεων του Σχολείου.

2. Η αξιολόγηση βασίστηκε επιπλέον στη μέθοδο των ερωτηματολογίων και των προφορικών συνεντεύξεων όσον αφορά την ζωή και τις σχέσεις των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας εφαρμόστηκαν οι μέθοδοι της καταγραφής στοιχείων. Μέσω αυτών των μεθόδων διερευνήθηκαν ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά του Σχολείου.

3. Δημιουργήθηκε ένα κοινόχρηστο συνεργατικό αρχείο στη google Drive στο οποίο κάθε εκπαιδευτικός κατέγραφε τις πληροφορίες και τα δεδομένα του για κάθε θεματικό άξονα ξεχωριστά. Έτσι ο υπεύθυνος καθηγητής του αντίστοιχου θεματικού άξονα έβρισκε καταγεγραμμένα όλα τα στοιχεία που χρειαζόταν για την διατύπωση της εισήγησής του.

Γ. Υλοποίηση σχεδίου

1. Πραγματοποιήθηκαν πολλές ενδιάμεσες συναντήσεις των υπεύθυνων καθηγητών κάθε θεματικού άξονα με τον συντονιστή καθηγητή για την αναζήτηση των κατάλληλων μεθόδων και εργαλείων, για την διερεύνηση του κάθε δείκτη, καθώς επίσης και του γενικότερου σχεδιασμού και στοχοθεσίας. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της αυτοαξιολόγησης η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων και του συντονιστή γινόταν εξ αποστάσεως και με ηλεκτρονικά μέσα.

2. Οι υπεύθυνοι καθηγητές ολοκλήρωσαν την διαδικασία την τελευταία εβδομάδα του Μαΐου και διατύπωσαν τις εισηγήσεις τους που περιελάμβαναν αναλυτική περιγραφή του δείκτη τον οποίον

διερεύνησαν, καθώς και την αντίστοιχη περίληψη.

3. Ο συντονιστής υπέδειξε διορθώσεις, στις περιπτώσεις που ζητήθηκε η γνώμη του, οι οποίες ενσωματώθηκαν στα κείμενα των εισηγήσεων.

4. Ο Σύλλογος των Διδασκόντων συνεδρίασε (πρ. 57/23-5-2014) όπου μετά από διάλογο προέβη στην γενική εκτίμηση της σχολικής μονάδας με βάση την αποτύπωση των 14 θεματικών αξόνων.

5. Τη σύνταξη της Έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΛΠΠ ανέλαβε και ολοκλήρωσε ο κ. Κυριακουλόπουλος Ευάγγελος με τη συνδρομή του εκπαιδευτικού κ. Αβραμόπουλου Αβραάμ.

B

Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Καταγράφεται η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η κοινώς αποδεκτή θέση για την εικόνα του σχολείου αποτυπώνεται περιγραφικά σε κείμενο με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης αλλά και ποσοτικά με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακα για κάθε δείκτης.

Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4

- 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)
- 2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)
- 3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα)

Στην περίπτωση που δεν έχει επιτευχθεί συναίνεση για την κατάσταση του σχολείου ως προς κάποιον δείκτη, καταγράφονται τα δύο 'πλειοψηφικά' αποτελέσματα στο πλαίσιο της ομάδας.

| ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|---|---|
| ΑΞΟΝΑΣ 1 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| <p>Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση</p> | <p>1.1 Προγραμματισμός διδακτικού έργου 1.2 Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών 1.3 Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών 1.4 Ενίσχυση κριτικής σκέψης μαθητών 1.5 Υλοποίηση δράσεων για ανάπτυξη γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού 1.6 Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης 1.7 Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη διδασκαλίας επιμέρους γνωστικών αντικειμένων 1.8 Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης.</p> |

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη. Επιπλέον αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| <p>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες</p> | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | X | |

| |
|---|
| <p>Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες</p> |
|---|

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 ο σύλλογος διδασκόντων του Π.Λ.Π.Π κάτω από τις αντίξοες συνθήκες που διαμόρφωσε ο Covid-19 κατάφερε σε πολύ καλό επίπεδο να προβεί σε προγραμματισμό του διδακτικού έργου.

Επειτα από ανώνυμο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, διερευνήθηκε ο βαθμός στον οποίο σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους τόσο σε επίπεδο ετήσιας βάσης όσο και σε επίπεδο διδακτικής ώρας και διαπιστώθηκαν τα εξής:

Σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών (85%) προέβησαν σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό σε ετήσιο προγραμματισμό του διδακτικού τους έργου λαμβάνοντας υπόψη τους, τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το μαθητικό δυναμικό, ενώ το 15% δήλωσαν ότι σχεδιάζουν αρκετά τη διδασκαλία τους σε ετήσια βάση.

Το 84% των εκπαιδευτικών δήλωσαν ότι σχεδιάζουν τη διδακτική ώρα ,σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό και το 16% αρκετά, καθορίζοντας διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους, στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, τα μέσα της διδασκαλίας και τον διδακτικό χρόνο. Το 59% καθορίζει παράλληλα στον ωριαίο του σχεδιασμό και τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών/τριών, σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό.

Αναφορικά με τον δείκτη εφαρμογής καινοτόμων εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών το 68% των εκπαιδευτικών σχεδίασαν και υλοποίησαν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες με στόχο την πρόκληση των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό.

Σε σχέση με το ερώτημα της εφαρμογής οργανωτικών σχημάτων στην τάξη, το 59% των εκπαιδευτικών εφαρμόζουν εξατομικευμένη διδασκαλία αρκετά ή πολύ και το 36% δημιουργεί ομάδες εργασίας σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό. Αρκετοί εκπαιδευτικοί ανέφεραν και άλλα οργανωτικά σχήματα, όπως: ανεστραμμένη τάξη, διαφοροποιημένη διδασκαλία, ατομικά φύλλα εργασίας και επίδειξη επίλυσης ασκήσεων από μαθητές σε μαθητές.

Όσον αφορά στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου χρησιμοποιούν ποικιλία καινοτόμων πρακτικών σε σημαντικό ποσοστό. Οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό από τους διδάσκοντες είναι: η χρήση ψηφιακών/διαδικτυακών λογισμικών (55 %), ομαδοσυνεργατικές τεχνικές (46 %), η χρήση διεπιστημονικών/εκπαιδευτικών υλικών (41%), οι συνθετικές εργασίες (36 %) και οι ομαδοσυνεργατικές εργασίες (45%). Επιπλέον καινοτόμες πρακτικές που δηλώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, ανάλογα με την ειδικότητα και τις ανάγκες του μαθήματος τους, είναι: προσομοίωση πειραμάτων σε Η/Υ, ψηφιακές παρουσιάσεις, μελέτη περίπτωσης, ιδεοθύελλα, έρευνα, έκφραση μέσω χορού και κίνησης, γυμναστική με μουσική σε καρέκλες.

Ειδικά για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης λόγω της πανδημίας το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου ανταποκρίθηκε σε απόλυτο βαθμό. Η προσαρμογή τους ήταν άμεση

και καθολική, καθώς όλοι συμμετείχαν στη σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία μέσω της πλατφόρμας webex και ταυτόχρονα υποστήριζαν το διδακτικό τους έργο με τη δημιουργία ψηφιακών τάξεων (e-class & e-me: 91%, google classroom 5%). Παρά τις αντίξοες και πρωτόγνωρες συνθήκες, κατέβαλαν επιτυχή προσπάθεια να εμπλουτίσουν το διδακτικό τους έργο χρησιμοποιώντας ποικίλα οργανωτικά σχήματα (breakout sessions, διαδικτυακά φύλλα εργασίας κ.α.), φροντίζοντας και για την ψηφιακή αξιολόγηση της κατάκτησης των γνώσεων από τους μαθητές (polling, quizziz, kahoot, eclass/eme κ.α.). Παράλληλα, λειτούργησαν επικουρικά στη προσπάθεια των μαθητών να εξοικειωθούν με τα ψηφιακά εργαλεία για την συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ως προς τον δείκτη της ενίσχυσης των ήπιων (soft skills) και των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου μεριμνούν σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων με στόχο την ενίσχυσή τους. Οι εκπαιδευτικοί, εντάσσουν στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικειμένου, δραστηριότητες οι οποίες συμβάλλουν στην ανάπτυξη των ικανοτήτων της επικοινωνίας (82%) και της συνεργασίας (91%), καλλιεργούν την ενσυναίσθηση (68%), την δυνατότητα της ευελιξίας (77%) και της προσαρμοστικότητας (86%). Όλοι οι εκπαιδευτικοί (100%), σχεδιάζουν και υλοποιούν δραστηριότητες με κριτήριο την ενίσχυση της δημιουργικότητας των μαθητών τους και αρκετοί είναι αυτοί που εντάσσουν στο μάθημα τους, δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την ανάπτυξη των δεξιοτήτων της διαχείρισης του χρόνου (59%) και του θυμού (23%). Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (86%) εντάσσει στη διδασκαλία τους δραστηριότητες που έχουν σχέση με την οργάνωση/επίλυση προβλήματος και προωθούν τη συνεργατική ανακάλυψη της γνώσης, καθώς και την ανάληψη πρωτοβουλιών (77%).

Αναφορικά με την ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σε ποσοστό περίπου 86% χρησιμοποιούν στρατηγικές για την ενεργοποίηση των δεξιοτήτων της κριτικής σκέψης και ενθαρρύνουν συστηματικά τους μαθητές/μαθήτριες να συγκρίνουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές. Όλοι οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν συστηματικά τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις. Το 95% των εκπαιδευτικών ενθαρρύνει συστηματικά τους μαθητές/τριες να εξασκούνται στη χρήση συλλογισμών και στην εμβάθυνση της σκέψης ενώ το 81% των εκπαιδευτικών ενισχύει την κριτική στάση των μαθητών/τριών απέναντι σε όσα εκφράζονται με τη γλώσσα και δίνουν έμφαση στην ανάδειξη πληθώρας αναγνωσμάτων που προέρχονται από διαφορετικές ιδεολογικές θέσεις.

Αναφορικά με την υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εντάσσουν σε ικανοποιητικό βαθμό στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικειμένου δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών/τριών. Πιο συγκεκριμένα σε ποσοστό περίπου 81% εντάσσουν στη διδασκαλία τους δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της ικανότητας των

μαθητών/τριών να ανταπεξέρχονται σε ποικίλες επικοινωνιακές συνθήκες και ποικίλα κοινωνικά περιβάλλοντα ενώ σε μικρότερο ποσοστό (68%) εντάσσουν στη διδασκαλία τους δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών /τριών να κατανοούν τα υπόρρητα νοήματα, την ιδεολογία και την κοσμοθεωρία των κειμένων. Ένα υψηλό ποσοστό εκπαιδευτικών (90%) δίνει έμφαση κατά τη διδασκαλία στην ενίσχυση της ικανότητας των μαθητών/τριών να αξιολογούν την ποιότητα των επιστημονικών πληροφοριών με βάση τις πηγές και τις μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν ενώ παράλληλα βοηθούν τους μαθητές/τριες να καλλιεργήσουν την ικανότητά τους να χρησιμοποιούν την επιστημονική τους γνώση. Σε μικρότερο ποσοστό 86% διευκολύνουν τους μαθητές να θέτουν ερωτήματα και να συνάγουν συμπεράσματα με βάση τα δεδομένα , να εκτιμούν και να κατανοούν την επίδραση της επιστήμης & της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή ενώ σε ποσοστό 77% οι εκπαιδευτικοί μέσα από τη διδασκαλία τους βοηθούν τους μαθητές/τριες να κατανοούν τον φυσικό κόσμο και να παίρνουν αποφάσεις σχετικά με τις αλλαγές που προκαλεί σε αυτόν η ανθρώπινη δραστηριότητα.

Η συντριπτική πλειοψηφία (95%) των εκπαιδευτικών του σχολείου παρακολουθεί την ατομική πρόοδο των μαθητών και όλοι (100%) αναθέτουν εργασίες οι οποίες υποστηρίζουν και επεκτείνουν τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας τους σε πολύ ή πολύ μεγάλο βαθμό, ενώ σε ποσοστό 77% οι εργασίες που ανατίθενται είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Το 86% των εκπαιδευτικών αξιοποιεί συστηματικά τον έλεγχο, τη παρουσίαση και τη συζήτηση των εργασιών με σκοπό την ανατροφοδότηση και την αποτίμηση της επίδοσης των μαθητών. Σημαντικό ποσοστό (77%) των εκπαιδευτικών χρησιμοποιεί ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας του, ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος και με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών με σκοπό την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών. Ενδεικτικά εργαλεία αξιολόγησης, από το μεγάλο πλήθος εργαλείων που καταγράφηκαν από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών είναι: Εισήγηση ή διάλεξη, προσομοίωση, πείραμα, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, διαγνωστικά τεστ, ετεροπαρατήρηση, αυτοπαρατήρηση, αρχική αξιολόγηση ,διαμορφωτική αξιολόγηση, τελική αξιολόγηση, συνεργατική αξιολόγηση ημιδομημένος δυναμικός διάλογος, ατομικός φάκελος μαθητή, ατομικός πίνακας προόδου κ.α.

Αναφορικά με τον δείκτη της ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους μαθημάτων οι εκπαιδευτικοί σε ποσοστό 95% διαμόρφωσαν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών τους αντικειμένων, ενώ σε ποσοστό 77% διαμόρφωσαν εκπαιδευτικό υλικό για τη διαθεματική προσέγγιση των γνωστικών τους αντικειμένων.

Στον δείκτη Αναστοχασμός , ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας , μάθησης και αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί σε ποσοστό 72% ανέπτυξαν σχέσεις συνεργασίας με εκπαιδευτικούς της ίδιας ειδικότητας με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών ενώ για την προώθηση του ίδιου σκοπού η συνεργασία με εκπαιδευτικούς

άλλων ειδικοτήτων υπήρξε μικρότερη(54%).

Συμπερασματικά από την ανάλυση των ανωτέρω δεικτών στον θεματικό άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση που συνδέεται με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου και λαμβάνοντας υπόψη τις δύσκολες συνθήκες της πανδημίας και την πολύμηνη εξ αποστάσεως εκπαίδευση κρίνεται **καλή η λειτουργία του σχολείου με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση**. Χωρίς να παραγνωρίζεται η αξία της επιστημονικής γνώσης, οι μαθητές έχουν ανάγκη από την ανάπτυξη δεξιοτήτων, όπως μεταγνωστικές (για παράδειγμα η κριτική και δημιουργική σκέψη και η αυτορρύθμιση), κοινωνικές και συναισθηματικές (όπως η ενσυναίσθηση και η συνεργασία) και πρακτικές και σωματικές δεξιότητες (όπως η χρήση των νέων συσκευών πληροφορικής και επικοινωνίας). Συνεπώς ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η αξιολόγησή της θα πρέπει μεταξύ άλλων να περιλαμβάνουν δραστηριότητες που ενισχύουν γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες τις οποίες μπορούν οι μαθητές να μάθουν σε ένα περιβάλλον και να μεταφέρουν σε άλλο. Αυτή η ικανότητα μεταφοράς των δεξιοτήτων (transferability) παραπέμπει σαφώς στις ήπιες δεξιότητες (soft skills).

| ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|-----------------------------|---|
| ΑΞΟΝΑΣ 2 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| Ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση | 2.1 Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπ/κές ανάγκες 2.2 Εφαρμογή πρακτικών διαφ/μένης μάθησης 2.3 Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων 2.4 Υποστήριξη για την ένταξη παιδιών προσφύγων |

Αποτιμώνται η ενέργειες για υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και ειδικότερα η εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. Τέλος προβάλλεται και ο τρόπος στήριξης και ένταξης στη σχολική ζωή των προσφυγόπουλων.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες |
|---|
| Η Ενταξιακή Εκπαίδευση στο σχολείο μας επιχειρήθηκε και επιτεύχθηκε με τη σύγκλιση πρακτικών μεταξύ ειδικής και γενικής εκπαίδευσης, με σκοπό την από κοινού ζωή και μάθηση των ατόμων . Διακριτά Τμήματα Ένταξης και Παράλληλης Στήριξης δεν υπάρχουν. |

Σημαντικός όρος υπήρξε η «επικοινωνία» μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου.

Συγκεκριμένα:

- προβάλλεται το «μαζί»,
- η υποστήριξη σε ετερογενείς ομάδες μάθησης,
- η συνεργατική επεξεργασία εργασιών,
- η συμμετοχή (ανεξαρτήτως φυσικής, διανοητικής, ψυχικής κατάστασης),
- η διαφοροποίηση στόχων στις δραστηριότητες του μαθήματος.

Οι εκπαιδευτικοί δίνουν **κίνητρα** για:

- Αυτοέκφραση.
- Αυτοεκτίμηση, αυτοπεποίθηση (επιδίωξη ακαδημαϊκών στόχων, κοινωνική επιδοκιμασία, γνώση προόδου = κίνητρα αυτοπεποίθησης).
- Πνευματική δραστηριότητα, κινητοποιώντας την περιέργεια, τα ατομικά ενδιαφέροντα, την αναζήτηση νέων εμπειριών.
- Παρέχουν γνωστικά κίνητρα, αξιοποιούν την προδιάθεση για διερεύνηση.
- Βοηθούν στην καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων (φιλία, συνεργασία, στοργή = κίνητρα σχέσεων).

Μέθοδοι – Πρακτικές που εφαρμόστηκαν:

Η Ενσωμάτωση γίνεται σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΔ) από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με ενότητες:

1) Σχολική Ετοιμότητα 2) Βασικές Σχολικές Δεξιότητες 3) Κοινωνική Προσαρμογή 4) Δημιουργικές Δραστηριότητες 5) Προεπαγγελματική Ετοιμότητα και σε συνεργασία με κρατικούς φορείς και ειδικευμένους επιστήμονες, υπό την παρακολούθηση των οποίων βρίσκονται οι μαθητές.

Η Ενιαία Ενταξιακή Εκπαίδευση υποστηρίζεται από τους εκπαιδευτικούς με ενεργητικές μεθόδους και πρακτικές:

- Ομαδοσυνεργατική διδακτική παρέμβαση και ομάδες συζήτησης, ώστε μαθητές διαφορετικής προέλευσης και διαφορετικών δυνατοτήτων να ενταχθούν ομαλά και να περιοριστούν οι διαχωριστικές στάσεις.
- Δημοκρατικό / συνεργατικό στυλ αγωγής από τον εκπαιδευτικό με ενεργή συμμετοχή στην ομάδα και συντονισμό εργασιών. Γίνεται κατανομή των δραστηριοτήτων, αξιοποίηση προτάσεων, συμβουλή και καθοδήγηση ώστε να προάγεται η πρωτοβουλία και η κριτική σκέψη. Ο έπαινος και η κριτική αποδίδονται συλλογικά.
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Εξατομίκευση διδασκαλίας.

ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΕΩΝ - ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Αναλυτικά ως προς τους άξονες.

➤ **Πρώτος δείκτης:** Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- Γίνεται ανάλυση διδακτικού στόχου σε μικρότερα βήματα (task analysis).
- Οι εκπαιδευτικοί υπολογίζουν ποια από τα βήματα στα οποία έχει αναλυθεί ο διδακτικός στόχος μπορεί να κατακτήσει καθένας μαθητής με Ε.Μ.Δ. (Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες).

- Οι μαθητές που δεν μπορούν να κατακτήσουν όλα τα βήματα υποστηρίζονται κατάλληλα από τους εκπαιδευτικούς με επιλεγμένη διαδικασία και υλικό, ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του Διδακτικού Προγράμματος.
- Η ένταξη επιτυγχάνεται και σε άτυπο περιβάλλον μάθησης, όχι μόνον της σχολικής αίθουσας (= εργαστήρια φυσικής, χημείας, Η/Υ, αυλή σχολείου, projects, ενώ εκπαιδευτικές επισκέψεις δεν μπόρεσαν να πραγματοποιηθούν, παρά τον αρχικό σχεδιασμό, εξαιτίας των έκτακτων συνθηκών περιορισμού/αποκλεισμού).
- Δίνεται ενεργής επιβεβαίωση και θετικά μηνύματα.

Ειδικότερα στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών

- 1) Ενθαρρύνεται η παραγωγή ερωτήσεων από τους μαθητές αναφορικά με το περιεχόμενο του κειμένου.
- 2) Δίνονται ερωτήσεις από τον εκπαιδευτικό με άμεση ανατροφοδότηση, κλειστού/ανοιχτού τύπου, ερωτήσεις αναστοχασμού (χρήση διαγραμμάτων, νοηματικών χαρτών).
- 3) Καλείται ο μαθητής να δώσει τη δομή μιας ιστορίας.
- 4) Για τη διαδικασία παραγωγής γραπτού λόγου γίνεται χρήση σχεδιαγραμμάτων για την οργάνωση της σκέψης, εφαρμόζονται και καλλιεργούνται μνημονικές τεχνικές, ο μαθητής καλείται να αναπτύξει την πορεία του κειμένου, ενώ δίδεται η αρχή ή το τέλος του.

➤ **Δεύτερος δείκτης:** Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

Εφαρμόστηκε εναλλακτικότητα στη διδακτική διαδικασία.

Συγκεκριμένα:

- Εννοιοκεντρική διδασκαλία, που προβλέπει:
 - α) τον εντοπισμό ομοιοτήτων-αντιστοιχιών μεταξύ γνώσεων σχολείου και καταστάσεων κοινωνικής ζωής,
 - β) τη γενίκευση της εδραιωμένης μάθησης σε άλλα γνωστικά πεδία.
- Χρήση πολλαπλών κειμένων και υλικών.
- Μαθησιακά συμβόλαια (= διαφορετικές εργασίες σε ατομικό επίπεδο).
- Υιοθέτηση εναλλακτικών τρόπων υποστήριξης του μαθησιακού υλικού.
- Οργάνωση και διαχείριση χρόνου, οργάνωση νεοαποκτηθέντων γνώσεων, αποθήκευση και ανάκληση γνώσης, προκαταβολικοί οργανωτές, παράγραφοι, πίνακες, διαγράμματα, αξιοποίηση σημειώσεων, επισήμανση σημαντικότερων σημείων και σύνδεσή τους με ιεραρχικό τρόπο.
- Επικέντρωση στα ουσιώδη, προώθηση και παρώθηση προς μάθηση.
- Ανατροφοδότηση, αναγνώριση ατομικού δυναμικού, σεβασμός στην προσωπικότητα, επιβράβευση προσπάθειας.

➤ **Τρίτος δείκτης:** Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων.

Εφαρμόστηκαν ατομικά προγράμματα οργάνωσης μελέτης όπως:

- Ανάθεση διαφορετικών εργασιών.
- Προγραμματισμένη διδασκαλία, χρήση Η/Υ και γενικότερα ΤΠΕ, εργασίες από εκπαιδευτικές πλατφόρμες: π.χ. e-me, e-class.
- Προφορική εργασία.
- Διάθεση περισσότερου χρόνου για την ολοκλήρωση και παρουσίαση μίας εργασίας/ερώτησης/άσκησης.

Σημαντική υπήρξε η συμβολή της γυμναστικής μέσω εξειδικευμένων και στοχευμένων προγραμμάτων και δραστηριοτήτων:

Ως προς τον πρώτο άξονα: Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- Ατομική προσέγγιση: άντληση ατομικών πληροφοριών παρελθόντων ετών, ιστορικό δραστηριοτήτων, διερεύνηση αρεσκειών/προτιμήσεων.
- Εξακρίβωση δεξιοτήτων, κλίσεων, ταλέντων μέσα από ποικιλία αθλημάτων/ δραστηριοτήτων.
- Ένταξη σε ομάδες από τον εκπαιδευτικό.
- Ανάθεση ρόλου.
- Ένταξη σε ομαδικά αθλήματα.

Ως προς τον δεύτερο άξονα: Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

- Χρήση παιχνιδιού και παιγνιώδεις ασκήσεις.

Ως προς τον τρίτο άξονα: Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων.

- Χρήση μουσικής και εφαρμογή προγραμμάτων χορού.
- Εξατομικευμένες δράσεις και δημιουργία ακόλουθης ομάδας.

▶ **Τέταρτος δείκτης:** Ένταξη προσφύγων

Δεν υπάρχουν υποκείμενα.

Προτάσεις.

- 1) Προτείνεται περαιτέρω συνεργασία του Σχολείου με άλλες ομάδες επιστημόνων (λογοθεραπευτές, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί).
- 2) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην ειδική αγωγή.

| ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|--|---|
| ΑΞΟΝΑΣ 3 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού | 3.1 Λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβασης 3.2 Ενημέρωση και συνεργασία με την οικογένεια 3.3 Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών |

Αποτιμώνται οι ενέργειες του σχολείου για την πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού καθώς και ο τρόπος αξιοποίησης των υποστηρικτικών δομών. Τέλος η συνεργασία σχολείου-οικογένειας και κοινωνικών φορέων στην αποτροπή και αντιμετώπιση του φαινομένου.

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | X |

| |
|--|
| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες |
|--|

Γενικά στο Σχολείο μας δεν καταγράφηκε κανένα φαινόμενο σχολικής βίας μεταξύ των μαθητών, στοιχείο που επαληθεύτηκε και από τα αποτελέσματα του θεματικού άξονα που εξέτασε τις σχέσεις μεταξύ μαθητών.

Στα μέτρα που έλαβε που το Σχολείο για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και της βίας συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων:

- Η δημιουργία μιας ιστοσελίδας για την ενημέρωση-πρόληψη του φαινομένου της σχολικής βίας, στην οποία αναρτάται σχετικό υλικό (νομοθεσία, οδηγίες, αρθρογραφία) για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.
- Η συμμετοχή των μαθητών της Β΄ τάξης του Σχολείου μας σε διαδικτυακή Ημερίδα με θέμα «Ασφάλεια στο διαδίκτυο».
- Η εκπόνηση Project με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, από τους μαθητές και των τριών τμημάτων της Α΄ τάξης.
- Η αξιοποίηση των υποστηρικτικών δομών και η διαρκής συνεργασία του Συμβούλου σχολικής ζωής με το 1ο ΚΕΣΥ Πατρών.
- Η συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με την οικογένεια για την από κοινού αντιμετώπιση περιστατικών εκφοβισμού.

Στις προτάσεις για την αντιμετώπιση του φαινομένου καταγράφονται:

- Η δημιουργία μιας Ανοικτής τηλεφωνικής γραμμής για όλους τους μαθητές και γονείς στην οποία θα καταγγέλλονται τυχόν περιστατικά εκφοβισμού.
- Η καθιέρωση Εβδομάδας πρόληψης της σχολικής βίας (για την ερχόμενη σχολική χρονιά από 27 Σεπ – 1 Οκτ 2021) στην οποία θα υλοποιούνται σχετικές εκδηλώσεις όπως ομιλίες ειδικών – διαγωνισμοί εντός της σχολικής κοινότητας – εκπόνηση Project- κλπ)

| ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|--|--|
| ΑΞΟΝΑΣ 4 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| Συμμετοχή του σχολείου και υποστήριξη σε δράσεις – διακρίσεις μαθητών | 4.1 Υποστήριξη των ενδιαφερόντων μαθητών (Σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, όμιλοι) 4.2 Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, αθλητικές καλλιτεχνικές δράσεις |

Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με την εξέταση παραμέτρων όπως είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη

καινοτομικών αλλαγών. Επίσης, εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης με την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων.

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | X |

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες

Στη σχολική μονάδα αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου:

- υποστηρίζουν τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών (π.χ. σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, όμιλοι).
- υποστηρίζουν και ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή μαθητών/-τριών σε προγράμματα και ομίλους.
- καλλιεργούν και αναδεικνύουν (π.χ. με πολιτιστικές/καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, παρουσιάσεις κ.ά.) τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες όλων των μαθητών/-τριών.
- αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών – διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών.
- αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την υποστήριξη των μαθητών/-τριών που συμμετέχουν σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις.
- αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή και την προετοιμασία των μαθητών/-τριών σε μαθητικούς εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς.

Συγκεκριμένα, κατά το σχ. έτος 2020-2021, και παρά τις αντίξοες συνθήκες λόγω της πανδημίας, η σχολική μονάδα υλοποίησε τα ακόλουθα:

Προγράμματα Αγωγής Υγείας

1. «Προαγωγή Ψυχικής Υγείας στα Σχολεία (Promoting Mental Health at Schools, PROMEHS)» του Εργαστηρίου Παιδαγωγικών Ερευνών και Επιμόρφωσης (Ε.Π.Ε.Ε.) του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η) του Πανεπιστημίου Πατρών .
2. «Η τέχνη προάγει την ψυχική υγεία».
3. «Covid-19: Δεν φοβόμαστε, μαθαίνουμε και προστατευόμαστε».

Περιβαλλοντικά Προγράμματα

«Από το Baby Boom στο Covid-19».

«Τα ευέλικτα καπάκια»: δράση με στόχο της περιβαλλοντική αφύπνιση των μαθητών.

Λοιπά Προγράμματα

«Βουλή των εφήβων -Βήματα Δημοκρατίας: Κάνοντας πράξη τη συμμετοχή» του Ιδρύματος της Βουλής των Ελλήνων για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία σε συνεργασία με το Υπουργείο

Παιδείας και Θρησκευμάτων.

«Σχολεία – πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» του γραφείου Συνδέσμου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα.

Συμμετοχή σε Προγράμματα Erasmus+

Στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus + KA2 με τίτλο: ASTRONOMY FOR BLIND AND DISABLED και κωδικό προγράμματος 2017-1-EL01-KA201-036255.

Στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ KA2 με τίτλο: Self-entrepreneurship: how to turn ideas into action και κωδικό προγράμματος 2019-1-IT01-KA202-007769.

Στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ KA2 με τίτλο: SKILLED: KEY COMPETENCES FOR BUILDING SUSTAINABILITY KNOWLEDGE THROUGH FOOD και κωδικό προγράμματος 2020-1-IT02-KA201-079705.

Μαθητικά Συνέδρια

1. 6ο ATSMUN μαθητικό συνέδριο- Διοργάνωση: Αρσάκεια Σχολεία Πάτρας
2. 18th TMUN (Thessaloniki Model United Nations)
3. 10th PS-MUN (Plato School MUN)
4. 4th ACGMUN (Pierce- Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος)

Συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες:

Επίσης, στο σχολείο υποστηρίζονται πρωτοβουλίες για συμμετοχή των μαθητών σε αθλητικές εκδηλώσεις και προετοιμασία αθλητικών ομάδων, για συμμετοχή στους Πανελλήνιους αθλητικούς αγώνες. Κατά το σχολικό έτος 2020-21, είχε αρχίσει η σχετική προετοιμασία για την συμμετοχή των μαθητών σε σχολικούς αγώνες, οι οποίες όμως σταμάτησαν λόγω της διακοπής λειτουργίας των σχολικών μονάδων και της έναρξης της τηλεκπαίδευσης εξαιτίας της πανδημίας.

Συμμετοχή σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς:

Οι μαθητές προετοιμάστηκαν από τους καθηγητές του σχολείου και συμμετείχαν σε πανελλήνιους διαγωνισμούς:

1. Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων (ΣΕΝ)/JA Greece 2020
2. Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων (ΣΕΝ)/JA Greece 2021
3. ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΙΣ 2020
4. ENVOLVE 2020
5. Κλιματική αλλαγή
6. Ποίησης
7. Κύπρος - Ελλάδα - Ομογένεια
8. Διαγωνισμός Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας «Θαλής»
9. Διαγωνισμός ΕΛΣΤΑΤ
10. Συμμετοχή στο Ψηφιακό Μαθητικό Φεστιβάλ
11. Μαθητική ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ Διημερίδα 200 χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση
12. Διαδικτυακό Euroscola 27/11/21 και 14/12/21
13. ΑΝΤΙΛΟΓΙΕΣ 2021: Μαθητικός Διαγωνισμός Επιχειρηματολογίας
14. Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικής ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ

Υλοποίηση/Συμμετοχή σε Ημερίδες/Διημερίδες

Το σχολείο πραγματοποίησε/συμμετείχε στις ακόλουθες ημερίδες/διημερίδες :

1. Μαθητική Διαδικτυακή Διημερίδα: 200 χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση
2. Διαδικτυακή Εκδήλωση 'Σαράντα Χρόνια Ευρωπαϊκής πορείας για την Πάτρα και την Δ. Ελλάδα'
3. Ενημέρωση των μαθητών της Γ' Τάξης σχετικά με τα Προγράμματα Σπουδών των Τμημάτων Πανεπιστημίου Πατρών
4. Εβδομάδα Περιβάλλοντος: Ημερίδα με θέμα "Περιβαλλοντικά Προβλήματα και Κλιματική Κρίση το 2021
5. 12^η Ημερίδα Πειραματικών Δραστηριοτήτων στη Φυσική -Χημεία: Χώρος διεξαγωγής: Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών

Το σχολείο πραγματοποίησε δράσεις στο πλαίσιο των προγραμμάτων:

1. «Σχολεία – πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» του γραφείου Συνδέσμου του Ευ Κοινοβουλίου στην Ελλάδα:
 - Τηλεδιάσκεψη με την Ευρωβουλευτή κα. Εύα Καϊλή στο πλαίσιο του Προγράμματος Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου
 - Ψηφιακή παρουσίαση (virtual tour) του έργου της Ευρωπαϊκής Επιτροπής
2. «Βουλή των εφήβων -Βήματα Δημοκρατίας: Κάνοντας πράξη τη συμμετοχή» του Ιδρύματος των Ελλήνων για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων: Στο πλαίσιο του προγράμματος «Βουλή των Εφήβων», στο οποίο συμμετείχε το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών, πραγματοποιήθηκε εκδήλωση με θέμα «Αρχαιολογικά μνημεία της πόλης των Πατρών». Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε μέσω τηλεδιάσκεψης την Παρασκευή 16 Απριλίου 2021. Προσκεκλημένοι ομιλητές στη διαδικτυακή εκδήλωση ήταν η Διευθύντρια της Εφορείας Αρχαιοτήτων Αχαΐας κ. Αναστασία Κουμούση η οποία παρουσίασε το Μουσείο και ο αρχαιολόγος κ. Μιχαήλ Γκαζής, ο οποίος παρουσίασε το Μικηναϊκό νεκροταφείο Βούντενης.

Ομιλίες

Το σχολείο υλοποίησε τους εξής ομίλους:

1. Επιχειρηματολογία και Αντιλογία
2. Ποίησης με τίτλο: Θεέ μου, ποσό μπλε ξόδεψες...

Υλοποίηση Δειγματικών Διδασκαλιών

Πραγματοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες από καθηγητές του σχολείου παρουσία και μαθητών ή και καθηγητών :

1. Data Sharing (Διαμοιρασμός δεδομένων)
 - Εκτέλεση πειράματος κινηματικής σε αεροδιάδρομο.
 - Συλλογή δεδομένων με Σύστημα Σύγχρονης Λήψης και Απεικόνισης Vernier Lab με το λογισμικό Logger Pro 3.8.6 και αισθητήρες Motion Detector.
 - Διαμοιρασμός πειραματικών δεδομένων με Wi-Fi Spot που δημιουργεί το Logger Pro.
 - Οι μαθητές παίρνουν τα δεδομένα στα smartphones και tablets στο οποία γίνεται και επεξεργασία.
 - Αποστολή μέσω email των αποτελεσμάτων επεξεργασίας στον εκπαιδευτικό.
 - Ερευνητική πιλοτική δραστηριότητα για τον έλεγχο του διαμοιρασμού σε μεγάλη έκταση.

Ενισχυτική διδασκαλία για το σχολικό έτος 2020-2021:

Αν και υπήρξαν προτάσεις από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, εντούτοις, λόγω της πανδημίας δεν υλοποιήθηκαν.

Συμπεράσματα

Όπως διαφαίνεται από τα όσα παρουσιάστηκαν πιο πάνω, στη σχολική μονάδα ανελήφθησαν πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Κατά το σχολικό έτος 2020-21 και παρά τις αντίξοες υγειονομικές συνθήκες, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

Υποστήριξαν τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών (π.χ. σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, όμιλοι).

Υποστήριξαν και ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή μαθητών/-τριών σε προγράμματα και ομίλους.

Καλλιέργησαν και αναδεικνύουν (π.χ. με πολιτιστικές/καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, παρουσιάσεις κ.ά.) τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες όλων των μαθητών/-τριών.

Ανέλαβαν πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών – διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών.

Ανέλαβαν πρωτοβουλίες για την υποστήριξη των μαθητών/-τριών που συμμετέχουν σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις.

Ανέπτυξαν πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή και την προετοιμασία των μαθητών/-τριών σε μαθητικούς εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς.

| ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|----------------------------------|---|
| ΑΞΟΝΑΣ 5 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| Φοίτηση – σχολική διαρροή | 5.1 Πρόληψη – περιορισμός απουσιών 5.2 Πρόληψη – περιορισμός φαινομένων διακοπής φοίτησης 5.3 Μέριμνα για ομαλή μετάβαση μεταξύ των βαθμίδων |

Αποτιμάται κατά πόσον οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου και είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | X |

| |
|---|
| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες |
| <p>Το σχολείο παρακολουθεί με αποτελεσματικότητα την φοίτηση των μαθητών, τηρώντας απουσιολόγια και ενημερώνοντας τους κηδεμόνες σε τακτά χρονικά διαστήματα (σε εβδομαδιαία βάση) τόσο τηλεφωνικά όσο και ηλεκτρονικά. Γνωρίζει, όταν υπάρχουν, τις περιπτώσεις των μαθητών που απουσιάζουν για κάποιο χρονικό διάστημα καθώς και τους λόγους απουσίας τους, στηριζόμενο σε προσωπική επικοινωνία με τους γονείς αλλά και σε έγγραφα δικαιολογητικά.</p> <p>Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν υπήρξαν διαστήματα απουσίας των μαθητών από τα μαθήματά τους, εκτός από τις περιπτώσεις αδυναμίας ή κακής σύνδεσης στο διαδίκτυο, οι οποίες αντικειμενικά κρίνονται ως ελάχιστες.</p> <p>Στις περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάστηκε έλλειψη ηλεκτρονικών υπολογιστών και ψηφιακών συσκευών, το Σχολείο παρείχε δικό του εξοπλισμό και φρόντισε για την διευκόλυνση της ομαλής παρακολούθησης των μαθημάτων.</p> <p>Οι μαθητές γενικά προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα και παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερήσιου προγράμματος χωρίς να δημιουργούνται ιδιαίτερα προβλήματα στη ροή και εξέλιξη της διδακτικής ώρας. Αυτό αποδεικνύεται από την ανυπαρξία ποινών, όπως της ωριαίας αποβολής.</p> <p>Επιπλέον η φοίτηση υπήρξε συνεχής, χωρίς να χαθεί ούτε μία διδακτική ώρα, με αποτέλεσμα να ολοκληρωθεί η διδακτέα ύλη σε όλα τα μαθήματα.</p> <p>Δεν παρατηρείται το φαινόμενο να απουσιάζουν οι μαθητές λόγω δυσκολίας παρακολούθησης των μαθημάτων ή έλλειψης ενδιαφέροντος για κάποιο μάθημα, πόσο μάλλον να εγκαταλείψουν το σχολείο.</p> <p>Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν σημειώθηκε καμία μετεγγραφή σε άλλο σχολείο.</p> |

| ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|---------------------------------|---|
| ΑΞΟΝΑΣ 6 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| Σχέσεις μεταξύ μαθητών | 6.1 Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών 6.2 Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Σεβασμός της διαφορετικότητας 6.3 Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων |

Αποτιμώνται οι υφιστάμενες μαθητικές σχέσεις και το κλίμα συνεργατικότητας, επικοινωνίας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον εκτιμάται ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην αποκλιμάκωση των εντάσεων και στην δημιουργία μιας ομολοποιημένης ατμόσφαιρας και ισορροπημένης σχέσης του κάθε μαθητή με το λοιπό μαθητικό σύνολο.

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | X | |

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες

Η αξιολόγηση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους έγινε με τη βοήθεια ενός ερωτηματολογίου (**Το Ερωτηματολόγιο της Τάξης μου**) το οποίο απαντήθηκε από τους μαθητές της **A , B και Γ Λυκείου** και είχε σκοπό να συγκεντρώσει πληροφορίες για την τάξη τους και τις μεταξύ τους σχέσεις. Οι μαθητές απάντησαν σε 30 προτάσεις. Διάβασαν κάθε πρόταση προσεκτικά και κύκλωσαν το Σ, αν συμφωνούσαν, ή το Δ, αν διαφωνούσαν με τις προτάσεις.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των μαθητών το 81% των μαθητών χαίρεται να βρίσκεται στην τάξη του με τους συμμαθητές του , το 70% θεωρεί τους περισσότερους συμμαθητές του φίλους του, ενώ το 68% αισθάνεται ότι είναι καλός φίλος με αυτούς. Το 92% νιώθει συμπάθεια για τα περισσότερα παιδιά της τάξης του και θεωρεί ότι λίγα δεν είναι φίλοι του. Το 53% θεωρεί ότι έχει κοινούς στόχους με τους περισσότερους συμμαθητές του και το 40 % θεωρεί ότι έχει τα ίδια προβλήματα με τους υπολοίπους. Το 72% των μαθητών θεωρεί ότι η τάξη του έχει μια καλή εικόνα και ότι οι περισσότεροι είναι ευχαριστημένοι από αυτή.

Η πλειοψηφία των μαθητών θεωρεί ότι οι σχέσεις μέσα στο μάθημα δεν είναι ανταγωνιστικές , καθώς το 61% πιστεύει ότι οι περισσότεροι μαθητές δεν προσπαθούν να ξεπεράσουν στα μαθήματα τους άλλους , παρότι το 65% νιώθει άσχημα όταν δεν τα καταφέρνει τόσο καλά όσο οι άλλοι. Σύμφωνα με το 60% οι περισσότεροι θέλουν πάντα να πρωτεύουν. Το 66% θέλει να συμμετέχει σε ομαδικές εργασίες με τους συμμαθητές του. Το 80% των μαθητών θεωρεί ότι οι σχέσεις του με τους συμμαθητές του δεν επηρεάζουν την σχολική του επίδοση. Το 85% των μαθητών θεωρεί ότι στα διαλείμματα οι μαθητές συμπεριφέρονται συνεργατικά και όχι ανταγωνιστικά και ότι οι σχέσεις τους είναι στην πλειοψηφία καλές και χωρίς τσακωμούς . Το 61% των μαθητών θεωρεί ότι λίγοι συμμαθητές του είναι αυτοί που μπορεί να δημιουργήσουν προβλήματα ενώ το 54% θεωρεί ότι οι περισσότεροι μαθητές ξέρουν να υποχωρούν όταν πρέπει ώστε να αποφευχθεί πιθανή διένεξη. Το 12% των μαθητών υποστηρίζει ότι έχει δεχτεί bullying κατά τη διάρκεια της χρονιάς ενώ το 8% των μαθητών δέχεται ότι έχει κάνει bullying σε συμμαθητές του. Το 15% των μαθητών θεωρεί ότι οι συμμαθητές του τον αντιμετωπίζουν ως κατώτερο.

Στο ερώτημα κατά πόσο οι σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους επηρεάζονται από το ρόλο των καθηγητών το 70% απάντησε ότι η παρουσία των εκπαιδευτικών δεν τους ασκεί επιρροή. Σύμφωνα με το 70% οι σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους δεν χειροτέρευσαν λόγω των

ειδικών συνθηκών του σχολικού έτους 2020-2021 (πανδημία , τηλεκπαίδευση κτλ) ενώ το 47% πιστεύει ότι η τηλεκπαίδευση δημιουργεί διαφορετικού τύπου προβλήματα στις σχέσεις τους. Τέλος το 70% των μαθητών απάντησε ότι προτιμά την δια ζώσης εκπαίδευση γιατί θέλει να συναντά τους συμμαθητές του.

Καταλήγοντας θα λέγαμε ότι οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους δε μπορούν να χαρακτηριστούν άριστες ούτε και κακές. Φαίνεται να είναι καλές και ομαλές και αυτό πιστοποιείται από την αίσθηση της άνεσης και της φιλικότητας που βιώνουν. Είναι βέβαιοι ότι στις δυσκολίες των μαθημάτων έχουν τη βοήθεια των συμμαθητών τους και δεν υφίστανται διακρίσεις έντονες μεταξύ τους.

Βέβαια αντιλαμβάνονται την ύπαρξη απομονωμένων παρεών που συνήθως εμπλέκονται σε διενέξεις. Η φετινή χρονιά της πανδημίας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δυσκόλεψε την επικοινωνία τους αλλά δε φάνηκε να άλλαξε ριζικά τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους.

Στις προτάσεις αυτού του άξονα καταγράφονται

- Η ανάγκη για μόνιμη συνεργασία με σχολική ψυχολόγο.
- Η ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους με τη συνεργασία του Κέντρου «Καλλίπολις».
- Η διενέργεια ποικίλων βιωματικών δράσεων που ενθαρρύνουν την αλληλοκατανόηση και συνεργατικότητα.

| ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|---|--|
| ΑΞΟΝΑΣ 7 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| Σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών | 7.1 Έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων 7.2 Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών και εκπ/κών 7.3 Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπ/κών |

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση

εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | Χ | |

Περιγραφική αξιολόγηση προς εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες

Η αξιολόγηση των σχέσεων των μαθητών – καθηγητών έγινε με τη βοήθεια δύο ερωτηματολογίων από τα οποία το πρώτο απαντήθηκε από τους μαθητές της Α , Β και Γ Λυκείου και το δεύτερο από τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου. Σκοπός ήταν να αποτυπωθούν πληροφορίες για τις υφιστάμενες σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών.

Οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν ότι σε πολύ μεγάλο ποσοστό (47,4% πάρα πολύ και 36,8% πολύ) αναζητούν ευκαιρίες και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, ώστε να συνεργάζονται δημιουργικά με τους μαθητές. Σε υψηλό ποσοστό (36,8% πάρα πολύ και 26,8% πολύ) θεωρούν ότι οι σχέσεις τους με τους μαθητές διέπονται από δικαιοσύνη και εμπιστοσύνη. Εξ άλλου σε συντριπτικό ποσοστό (73,7% πάρα πολύ και πολύ) κρίνουν ότι ενισχύουν τη συνεργατικότητα μεταξύ των μαθητών και καλλιεργούν κλίμα αλληλεγγύης.

Παράλληλα, προκύπτει ότι καθολικά σχεδόν (94,8 πάρα πολύ, πολύ και αρκετά) επιδιώκουν τη διαχείριση των προβλημάτων που προκύπτουν με ευαισθησία και διακριτικότητα, ενώ σε εξ ίσου υψηλό ποσοστό συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και ποικίλων δράσεων, καθώς και για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας. Χάρη στη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών επιτυγχάνεται το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Όσον αφορά τον σεβασμό από την πλευρά των μαθητών στις αρχές και τους κανόνες που ισχύουν εντός του σχολικού περιβάλλοντος θεωρούν πως οι μαθητές σε γενικές γραμμές συμμορφώνονται (52,6% αρκετά και 36,8% πολύ).

Σχετικά με τις απόψεις των μαθητών για το ίδιο θέμα, σε ποσοστό 54,1% αρκετά και 14,9% πολύ θεωρούν ότι οι εκπαιδευτικοί τους αποδέχονται και τους εκτιμούν. Κατά 58,1% αρκετά και 9,5% πολύ κρίνουν πως υπάρχει αρμονική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών. Ωστόσο, παρουσιάζονται επιφυλακτικοί κατά πόσο θα μπορούσαν να τους συμπαρασταθούν σε μία δυσκολία (44,6% αρκετά και πολύ, ενώ 55,4% λίγο ή καθόλου). Διχασμένοι παρουσιάζονται και στο θέμα της υποστήριξης στα μαθησιακά προβλήματα. Από την άλλη, θεωρούν ότι οι εκπαιδευτικοί είναι δίκαιοι απέναντί τους (67,6% αρκετά και πολύ), προσφέρουν ευκαιρίες για εξωδιδασκτικές δραστηριότητες (74,3% αρκετά και πολύ), είναι συνεπείς και μεθοδικοί στην εργασία τους (58,1% αρκετά και πολύ), αντιμετωπίζουν τους μαθητές με υπομονή και κατανόηση (52,7% αρκετά), ενώ παραδέχονται ότι σε γενικές γραμμές ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου τηρείται (82,7% αρκετά), εξασφαλίζοντας ομαλότητα στις σχέσεις μαθητών και

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.

| ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|------------------------------|---|
| ΑΞΟΝΑΣ 8 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| Σχέσεις σχολείου οικογένειας | 8.1 Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου οικογένειας 8.2 Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος |

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο με τους γονείς όπως επίσης και οι συνεργασίες του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών όπως επίσης και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες |
|--|
| <p>Σημείο αναφοράς στη σχέση γονέων-σχολείου είναι ο μαθητής.</p> <p>Υψηλοί είναι οι δείκτες που προσδιορίζουν τη σχέση γονέων- σχολείου.</p> <p>Κατόπιν έρευνας σε ποσοστό 100 ερωτηθέντων σχετικά με τις σχέσεις σχολείου-γονέων:</p> <p>1. Το 80% απάντησε πως παρέχεται διευκόλυνση στην επικοινωνία με τους γονείς απ' την πλευρά του σχολείου.</p> |

| <p>2. Διασφαλίζεται συνεργατικό κλίμα ανάμεσα στις δυο πλευρές (85%)</p> <p>3. Η ενημέρωση των γονέων είναι συστηματική (80%)</p> <p>4. Η επικοινωνία σε περίπτωση προβλήματος είναι άμεση (90%)</p> <p>5. Η διαχείριση δυσκολιών συμπεριφοράς των μαθητών είναι επιτυχής (80%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η επικοινωνία ειδικά τη φετινή χρονιά επιτεύχθηκε εξ αποστάσεως λόγω της πανδημίας, μέσω webex, email τηλεφώνου, και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. • Φαίνεται πως οι γονείς ζητούν την εμπλοκή τους σε παιδαγωγικές συζητήσεις. • Υψηλοί είναι οι δείκτες συνεργασίας με υπηρεσίες και φορείς όπως το 1ο ΚΕΣΥ. • Άριστη κρίνεται η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς μέσω του ευρωπαϊκού προγράμματος Prohems, σχετικού με την προαγωγή της ψυχικής υγείας. | |
|--|--|
| ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
| ΑΞΟΝΑΣ 9 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| Ηγεσία – οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας | <p>9.1 Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων</p> <p>9.2 Συλλογικότητα και λήψη αποφάσεων</p> <p>9.3 Οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων</p> <p>9.4 Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπ/κού προσωπικού</p> <p>9.5 Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπ/κών</p> <p>9.6 Διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού</p> |

Η ηγεσία και η διοίκηση του σχολείου αποτιμώνται σε σχέση με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διατύπωση οράματος για την εργασία του σχολείου με τον καθορισμό των βασικών επιδιώξεων των στόχων και των αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή, η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η διαμόρφωση και η εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη. Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου σε σχέση με την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, η ουσιαστική υποστήριξή τους στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού

ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες του, αποτελούν σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | X |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες |
|--|
| <p>Η Διεύθυνση σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων έθεσε τους στόχους του σχολείου στην αρχή της σχολικής χρονιάς σε γενικά πλαίσια και σε συνεργασία με τη σχολική κοινότητα υλοποίησε συγκεκριμένες προτάσεις για καινοτόμες δράσεις οι οποίες αναδεικνύουν τη δημιουργικότητα, τη συνεργατικότητα και τη βέλτιστη στην απόδοση των μαθητών. Σαν βασικός στόχος για τη φετινή σχολική χρονιά τέθηκε η ασφάλεια των μαθητών στη διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας (μέχρι 09/11/2020 και μετά τις διακοπές του Πάσχα και μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους). Σαν σημαντικός στόχος ετέθη επίσης και η ομαλή λειτουργία της διδακτικής διαδικασίας μέσω της χρήσης της πλατφόρμας Webex, Skype, Google Classroom, Zoom και άλλων διαδικτυακών πλατφορμών που χρησιμοποιήθηκαν για την Σύγχρονη και Ασύγχρονη Εκπαίδευση. Επίσης η υλοποίηση διαφόρων προγραμμάτων (Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικά, Ευρωπαϊκά) από απόσταση ήταν ένας από τους δύσκολους στόχους που το σχολείο κατάφερε να διεκπεραιώσει με επιτυχία, όπως επίσης και η συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς (διαδικτυακούς και μη). Σημαντικός στόχος επίσης και η πραγματοποίηση Διαδικτυακών Ημερίδων αλλά και δια ζώσης δραστηριοτήτων (Ημερίδες).</p> <p>Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής κρίνεται άριστη και αυτό γιατί συνήθως οι αποφάσεις που ρυθμίζουν την σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών αν και αρκετές από αυτές προέρχονται από τα όργανα διοίκησης των Πρότυπων - Πειραματικών Σχολείων (ΔΕΠΠΣ, ΕΠΕΣ).</p> <p>Σε ερώτημα αν οι εκπαιδευτικοί, κηδεμόνες και μαθητές λαμβάνουν γνώση των θεμάτων που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο και πρέπει να καταθέσουν την άποψή τους φαίνεται ότι ένα μεγάλο ποσοστό του δείγματος 80% πιστεύει πως ναι και ένα ποσοστό που αγγίζει το 15% σπάνια ή ποτέ. Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν κατά 95% ότι είναι ενήμεροι και το 90% των μαθητών. Παρουσιάζεται μια δυσκολία στους κηδεμόνες οι οποίοι, είναι ευνόητο, δεν μπορούν από το νόμο να συμμετάσχουν και να είναι παρόντες σε όλα τα θέματα που απασχολούν την κοινότητα.</p> |

Σε ερώτημα αν οι εκπαιδευτικοί, κηδεμόνες και μαθητές θεωρούν ότι τηρούνται οι απαραίτητες από το νόμο διαδικασίες για τη λήψη αποφάσεων-όπου προβλέπεται- μετά την επεξεργασία ερωτηματολογίου προέκυψε ότι το 90% θεωρεί πως ναι κι ένα μικρό ποσοστό 5% καθόλου.

Για το κλίμα διαλόγου που καλλιεργείται ανάμεσα στους εμπλεκόμενους στα προς διευθέτηση θέματα, ένα μεγάλο ποσοστό 85% θεωρεί ότι το είναι από αρκετά καλό μέχρι πολύ καλό και ένα ποσοστό περίπου 10% λίγο ή καθόλου. Οι εκπαιδευτικοί στο 95% θεωρούν ότι το κλίμα που καλλιεργείται είναι πολύ καλό.

Η επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας είναι άμεση και αποτελεσματική κυρίως μέσω της τεχνολογίας, ειδικά τη περίοδο της τηλεκαίδευσης. Συγκεκριμένα, η επικοινωνία μεταξύ καθηγητών και μαθητών, όπως επίσης και μεταξύ ομάδων καθηγητών, επιτυγχάνεται, πέραν της προσωπικής επικοινωνίας, μέσω της ηλεκτρονικής τάξης (e-Class και Google Classroom) και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η επικοινωνία του σχολείου με το εξωτερικό περιβάλλον επιτυγχάνεται μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τηλεφωνικής επικοινωνίας. Από την επεξεργασία του ερωτηματολογίου που αφορά τους γονείς προκύπτει ότι η Διεύθυνση διαμορφώνει τις κατάλληλες συνθήκες για την επικοινωνία τους με το σχολείο και τους καθηγητές σε ποσοστό 92%, οι οποίες και επιτυγχάνονται στο μέγιστο βαθμό.

Από την επεξεργασία του ερωτηματολογίου που αφορά τους καθηγητές προκύπτει ότι η Διεύθυνση του σχολείου εξασφαλίζει την έγκαιρη / έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν σε μεγάλο βαθμό (95%).

Από την επεξεργασία του ερωτηματολογίου που αφορά εκπαιδευτικούς, μαθητές, κηδεμόνες προκύπτει ότι κατά τη διάρκεια του Covid-19 που το σχολείο έμεινε κλειστό το 92% έμεινε ικανοποιημένο με την επικοινωνία και την ανταπόκριση της Διοίκησης για ότι χρειάστηκε και μόνο το 8% λίγο ή καθόλου.

Στην ερώτηση για την ταχύτητα της διεκπεραίωσης των διοικητικών πράξεων (έκδοση εγγράφων, βαθμολογίες, κοινοποιήσεις, ενημερώσεις) το πλήθος θεωρεί ότι η διεκπεραίωση ήταν γρήγορη και αποτελεσματική σε μεγάλο ποσοστό της τάξης του 92% κι ένα μικρό ποσοστό αργή και πλημμελής (5%-6, 5%).

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες/ικανότητες και τις εμπειρίες κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.

Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι δίκαιη και συζητείται στην αρχή της σχολικής χρονιάς στην 1^η παιδαγωγική συνεδρίαση για ανάθεση εργασιών.

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται παρότι είναι αρκετές, έχουν άτυπη συνήθως μορφή. Τα προηγούμενα χρόνια υπήρξε πρόγραμμα εσωτερικών επιμορφώσεων αλλά τη φετινή χρονιά λόγω των γνωστών προβλημάτων δεν υλοποιήθηκαν τέτοιου είδους εσωτερικές δραστηριότητες.

Στο σχολείο έχουν πραγματοποιηθεί κάποιες ενδοσχολικές επιμορφώσεις διαδικτυακές από ειδικούς επιστήμονες, για θέματα όμως γενικότερου κοινωνικού ενδιαφέροντος και θέματα υγείας.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για τα διδακτικά και παιδαγωγικά θέματα που τους απασχολούν αλλά και συμμετέχουν σε μεγάλο βαθμό στις ημερίδες που πραγματοποιεί το σχολείο σε διάφορα πόστα/θέσεις ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους.

Το σχολείο υποστηρίζει την ομαλή προσαρμογή και ένταξη των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού, στις περισσότερες των περιπτώσεων με επιτυχία.

Η διοίκηση του σχολείου στη προσπάθειά της για την αναβάθμιση κι επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου, ώστε να ανταπεξέρχονται στις αυξημένες απαιτήσεις στο εκπαιδευτικό τους έργο, στηρίζει του εκπαιδευτικούς στη παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων, επιμορφώσεων και στη συμμετοχή σε συνέδρια σαν ακροατές αλλά και σαν εισηγητές. Η συμμετοχή του σχολείου σε Προγράμματα +KA1 (ήδη το πρώτο έχει πραγματοποιηθεί και ακολουθεί το δεύτερο) δίνει την δυνατότητα για επιμορφώσεις πολλών εκπαιδευτικών του σχολείου στο εξωτερικό.

Σημαντικό κίνητρο στον άξονα αυτό υπήρξε και η διοργάνωση τριών (3) Πανελληνίων Εκπαιδευτικών Συνεδρίων με μεγάλη επιτυχία από το σχολείο, στο οποίο συμμετείχαν πολλοί εκπαιδευτικοί κι ερευνητές σαν εισηγητές και ακροατές.

Η Διοίκηση του σχολείου στηρίζει αυτή τη προσπάθεια εγκρίνοντας πάντα τις άδειες που αιτούνται για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου - στην πλειοψηφία τους- εκδηλώνουν μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα και επιστημονικά συνέδρια

Το σχολείο δημιουργεί τις συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και παροτρύνει σε αυτή την κατεύθυνση.

Ο υπάρχων εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου επικαιροποιήθηκε από τον υποδιευθυντή του σχολείου σε συνεργασία με το 15μελες και εγκρίθηκε από το σύλλογο διδασκόντων. Η επικαιροποίηση πραγματοποιήθηκε στη βάση της εμπέδωσης δημοκρατικού κλίματος σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής και της ισότιμης συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων από κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.

Ο κανονισμός αναρτήθηκε στη ιστοσελίδα του σχολείου και από τότε εφαρμόζεται. Τη φετινή χρονιά, ο κανονισμός προσαρμόστηκε στο περιβάλλον της τηλεκπαίδευσης αφού προστέθηκαν κάποια άρθρα και επικαιροποιήθηκε με τον ίδιο τρόπο. Για το σχολείο αποτελεί ένα πολύ βασικό εργαλείο δημιουργίας ενός πλαισίου λειτουργίας για όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική κοινότητα.

Στο ερώτημα αν τηρούνται οι απαραίτητες από το νόμο και τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου διαδικασίες για τη λήψη αποφάσεων (όπου προβλέπεται) το συντριπτικό ποσοστό των ερωτηθέντων (93,2%) θεωρεί από αρκετά έως πάρα πολύ και μόλις ένα μικρό ποσοστό κυρίως μαθητών όχι ή καθόλου (5,5%).

Στο ερώτημα αν ο τρόπος λειτουργίας του σχολείου είναι Δημοκρατικός-Συμμετοχικός ή Συγκεντρωτικός ένα ποσοστό 81,8% θεωρεί ότι είναι Δημοκρατικός-Συμμετοχικός, το 13,7% Συγκεντρωτικός και ένα μικρό ποσοστό 4,5% δεν μπορεί να κάνει κάποια εκτίμηση της λειτουργίας.

Το συντριπτικό ποσοστό των ερωτηθέντων (91%) θεωρεί ότι είναι αμερόληπτη η στάση της Διεύθυνσης σε θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών, ενώ ένα μικρό ποσοστό 6,2% ότι μεροληπτεί

Μετά την επεξεργασία της ερώτησης αν η Διεύθυνση τηρεί αμερόληπτη στάση και λαμβάνει τις σωστές αποφάσεις σε θέματα που αφορούν τη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών το 88,6% θεωρεί πως είναι πολύ αμερόληπτη, ενώ το 10,4% των ερωτηθέντων ,αποτελούμενο από μαθητές, θεωρεί τη στάση μεροληπτική.

Τέλος η στάση της Διεύθυνσης θεωρείται από τους ερωτηθέντες αμερόληπτη σε ποσοστό 85,4% και 14% μεροληπτική για θέματα που αφορούν τη σχέση μεταξύ μαθητών.

Στο τομέα αυτό της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου μέσω της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού και της στάσης της Διεύθυνσης σε θέματα μαθητών και εκπαιδευτικών, η εικόνα του σχολείου θεωρείται **ιδιαίτερα ικανοποιητική** παρά τη πολυπλοκότητα που υπάρχει λόγω της φύσης της σχολικής μονάδας.

| ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|--------------------------------------|--|
| ΑΞΟΝΑΣ 10 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών | 10.1 Κατανομή πόρων 10.2 Προστασία και αξιοποίηση σχολικών χώρων και υποδομών 10.3 Εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός υποδομών |

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, των διαθέσιμων μέσων και του εξοπλισμού. Επίσης, αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου, η υλικοτεχνική υποδομή και οι οικονομικοί πόροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες |
|--|
| <p>Γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου: Η σχολική μονάδα του Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών στεγάζεται σε νεόκτιστα κτίρια στην περιοχή Μαρούλα (Πανεπιστημιούπολη Ρίου).</p> <p>Εσωτερικοί-Εξωτερικοί χώροι σχολείου: Στο κτιριακό συγκρότημα του σχολείου υπάρχουν (10) αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων οι εννιά είναι και αίθουσες προβολών, δύο Σχολικά Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, δύο αίθουσες αναγνωστηρίων, δύο Σχολικά Εργαστήρια Πληροφορικής και Εφαρμογών Η/Υ, αίθουσα εκδηλώσεων, κλειστό γυμναστήριο και γήπεδα πετοσφαίρισης και καλαθοσφαίρισης. Το σχολείο διαθέτει βοηθητικούς χώρους όπως,</p> |

κυλικείο, αποθήκη και τουαλέτες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών και καθηγητών. Επιπλέον υπάρχουν 5 γραφεία (1 γραφείο Διευθυντή, 1 γραφείο Υποδιευθυντή, 1 γραφείο καθηγητών, 1 γραφείο γραμματειακής υποστήριξης και ένα γραφείο Επόπτη).

Οι αύλειοι χώροι και τα γήπεδα επαρκούν για τις ανάγκες άθλησης των μαθητών. Οι αίθουσες διδασκαλίας και οι χώροι του σχολείου είναι λειτουργικοί δηλαδή, θερμαινόμενοι, φωτεινοί και μακριά από ενοχλητικούς θορύβους και ρύπους.

Το κτίριο διαθέτει υποδομές (ράμπες, ανελκυστήρα, τουαλέτα) για μαθητές και εκπαιδευτικούς με ειδικές ανάγκες.

Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές έχουν σε γενικές γραμμές εύκολη πρόσβαση στους χώρους και τον εξοπλισμό του σχολείου.

Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από μαθητές και εκπαιδευτικούς και προσπαθεί να βελτιώσει τις υποδομές αυτές. Τόσο οι μαθητές όσο και οι καθηγητές επιδεικνύουν μεγάλη προθυμία για την αξιοποίηση των υποδομών, και συνεργάζονται ώστε όλοι να μένουν ικανοποιημένοι.

Το σχολείο παρέχει τη δυνατότητα σε γονείς και φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος, το γεγονός όμως πως το σχολείο βρίσκεται μακριά από κατοικημένη περιοχή και εντός του χώρου του Παν/μίου, φαίνεται να παίζει ρόλο για το ότι δεν δέχεται συχνά τέτοια αιτήματα.

Το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένη πολιτική για την ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου, γεγονός που αποδεικνύουν και οι συνεχείς συμμετοχές των μαθητών και καθηγητών σε δίκτυα, ειδικά προγράμματα και διαγωνισμούς.

Επίπλωση του σχολείου: Ο εξοπλισμός των χώρων των γραφείων είναι άριστος (γραφεία-ντουλάπες-συρταριέρες για κάθε εκπαιδευτικό) και ανταποκρίνεται στις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Οι 9 αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν από δύο πίνακες (1 για κιμωλία και 1 για μαρκαδόρο) και ένα βιντεοπροβολέα η καθεμία.

Εξοπλισμός του σχολείου: Όσον αφορά τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) οι Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές είναι νέας τεχνολογίας (2016). Το σχολείο διαθέτει 18 φορητούς υπολογιστές, 17 σταθερούς υπολογιστές, 10 λειτουργικούς βιντεοπροβολείς, 20 tablets, διαθέτοντας επιπλέον δομημένη καλωδίωση και κουρτίνες για συσκότιση.

Επιπλέον το σχολείο διαθέτει τον κατάλληλο εργαστηριακό εξοπλισμό όπως, υλικά εργαστηρίου Φυσικής- Χημείας-Βιολογίας, αθλητικό υλικό, ηχητικές-μικροφωνικές εγκαταστάσεις τελευταίας τεχνολογίας και ότι άλλο χρειάζεται για τη διδασκαλία των

μαθημάτων.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου επαρκούν σε μεγάλο ποσοστό για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών ώστε να εξασφαλίζεται η εύρυθμη λειτουργία του (αγορά αναλώσιμων, εργαστηριακών υλικών κ.α.). Επίσης επαρκούν αρκετά για απαραίτητες επισκευές στις κτιριακές εγκαταστάσεις, αγορά νέου εξοπλισμού απαραίτητου για την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων. Η διαχείριση των διαθέσιμων πόρων γίνεται με τρόπο ορθολογικό, με τρόπο ώστε να ικανοποιούνται κατά προτεραιότητα οι επείγουσες για τη λειτουργία του σχολείου ανάγκες, να αποφεύγονται οι σπατάλες και γενικά να υποστηρίζεται το διδακτικό έργο με τα απαραίτητα μέσα και υλικά.

Ο σύλλογος διδασκόντων συμμετέχει στο βαθμό που του αναλογεί στη λήψη των αποφάσεων για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου. Η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Σχολική Επιτροπή στην κατανομή και τη διαχείριση των πόρων. Σε ορισμένες περιπτώσεις δε, διδάσκοντες, Διεύθυνση και Σχολική Επιτροπή αναζητούν και επιτυγχάνουν την αύξηση των πόρων προς κάλυψη ειδικών αναγκών.

Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει ιδιαίτερα για τη συντήρηση του κτιρίου, είτε σε συνεργασία με τις αντίστοιχες υπηρεσίες του Δήμου Πατρέων και του Παν/μίου είτε- όταν οι ανωτέρω υπηρεσίες δεν ανταποκρίνονται- με την συνδρομή ιδιωτών τεχνικών. Σε κάποιες περιπτώσεις τόσο οι διδάσκοντες όσο και οι μαθητές του σχολείου προσφέρουν προσωπική εργασία για την αποκατάσταση μικρών ζημιών.

Η Διεύθυνση του σχολείου, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, μεριμνά για την καθαριότητα του σχολείου, τόσο όσον αφορά τον τομέα της πρόληψης-μη ρύπανσης- όσο και τον τομέα του καθαρισμού του κτιρίου και του αύλειου χώρου.

Το σχολείο λαμβάνει όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους και προβαίνει σε συχνούς επ' αυτού ελέγχους. Μια έλλειψη παρατηρείται στον απαραίτητο εξοπλισμό για την περίπτωση σεισμού [κράνη, κ.α.).

Το σχολείο αναπτύσσει πρωτοβουλίες για την εξεύρεση των πρόσθετων πόρων και μέσων που θα κάνουν αποτελεσματικότερη την υλοποίηση του σχολικού προγράμματος, μέσω των προγραμμάτων Erasmus και χορηγιών.

Σύνολο εσόδων από σχολική επιτροπή: 4.500 ευρώ

Σύνολο εξόδων σχολικής μονάδας: 4.500 ευρώ

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

| ΑΞΟΝΑΣ 11 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
|-----------------------|---|
| Σχολείο και κοινότητα | 11.1 Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων 11.2 Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς 11.3 Εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου 11.4 Διάχυση καλών πρακτικών |

Εκτιμάται η σχέση του σχολείου με την κοινότητα. Ειδικότερα καταγράφονται οι συνεργασίες του σχολείου με διάφορους φορείς και οι πρωτοβουλίες για δημιουργία συνεργατικών δικτύων σε θέματα πολιτιστικού, περιβαλλοντικού, κοινωνικού ενδιαφέροντος. Αποτιμάται η προβολή των καλών πρακτικών του σχολείου και ο βαθμός διάχυσης του έργου που παράγει το Σχολείο.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες |
|--|
| <p>Κατά τη σχολική χρονιά 2020- 2021 οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες που ανέλαβε το σχολείο σε συνεργασία με φορείς ήταν πάρα πολλές παρά την πανδημία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση των μαθητών. Κέντρο αναφοράς αυτών των δράσεων και πρωτοβουλιών ήταν η κοινωνική ένταξη των μαθητών και η ανάδειξή τους σε ενεργούς πολίτες στη σύγχρονη κοινωνία.</p> <p>Το σχολείο παρείχε και αυτή τη χρονιά τη δυνατότητα σε φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος, το γεγονός όμως πως το σχολείο βρίσκεται μακριά από κατοικημένη περιοχή και εντός του χώρου του Πανεπιστημίου, φαίνεται να παίζει ρόλο για το ότι δεν δέχεται συχνά τέτοια αιτήματα.</p> <p>Μέσα για την προβολή των δραστηριοτήτων του σχολείου ήταν η ιστοσελίδα μας που δέχεται αρκετές επισκέψεις κάθε ημέρα (περίπου 100) από ενδιαφερόμενους μαθητές, γονείς και άλλους, όπως και τα προσωπικά blocks των καθηγητών. Επιπλέον στη διάχυση του παραγόμενου έργου χρησιμοποιήθηκαν συνέβαλαν όλα τα ηλεκτρονικά και ψηφιακά μέσα καθώς και τα ενημερωτικά έντυπα της Πόλης.</p> <p>Δράσεις με κοινωνικούς φορείς:</p> <p>Με τον δήμο της Πάτρας, το σχολείο συνέχισε και την χρονιά αυτή τη στενή και γόνιμη συνεργασία του</p> |

και η Σχολική Επιτροπή λειτούργησε σε κλίμα συνεργασίας και σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Συνεργασία με πανεπιστημιακές σχολές:

Κατά τη διάρκεια του τελευταίου σχολικού έτους υπήρξε γόνιμη και στενή συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πάτρας με το οποίο είναι συνδεδεμένο το σχολείο και αναπτύχθηκαν επαφές εκπαιδευτικού περιεχομένου. Αξίζει να σημειωθεί ότι για την περαιτέρω συνεργασία των δύο φορέων υπογράφηκε μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ του ΕΠΕΣ του μικτού Πειραματικού Σχολείου και του Πανεπιστημίου Πατρών.

Διασχολικές συνεργασίες:

Πλήρης συνεργασία σε διοικητικά θέματα υφίσταται μεταξύ του Σχολείου μας και του Πειραματικού Γυμνασίου. Η συνεργασία φέτος επεκτάθηκε και στον εκπαιδευτικό τομέα όπου, κατά τον Οκτώβριο του 2020, πραγματοποιήθηκε η δράση της «ομαλής μετάβασης» από το Γυμνάσιο στο Λύκειο με συνεργασία εκπαιδευτικών των δύο σχολείων.

Συνεργασίες με φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου:

- 1) Υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία με το 1^ο Κ.Ε.Σ.Υ. της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Αχαΐας στο πλαίσιο ενδυνάμωσης και ψυχολογικής στήριξης των μαθητών λόγω της πανδημίας και του εγκλεισμού των μαθητών στο σπίτι τους για μεγάλο χρονικό διάστημα. Καθώς επίσης και συμβουλευτικής παρέμβασης προς τους εκπαιδευτικούς για τη διαχείριση ειδικών περιπτώσεων.
- 2) Υπήρξε αποτελεσματική συνεργασία με την Συντονίστρια του Εκπαιδευτικού έργου μέσω της οποίας επιλύθηκαν προβλήματα και υλοποιήθηκε το εκπαιδευτικό έργο του Σχολείου.
- 3) Υπήρξε άριστη συνεργασία με το Κέντρο Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης EuropeDirect - Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, το Επιμελητήριο Αχαΐας καθώς με τον Φορέα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και την Εφορεία Αρχαιοτήτων Αχαΐας.

Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες.

Υπήρξαν πάρα πολλά προγράμματα τα οποία πραγματοποιήθηκαν σε συνθήκες πανδημίας. Στα πλαίσια των προγραμμάτων αυτών έχουν τηρηθεί όλες οι προδιαγραφές για την προβολή του έργου του σχολείου και την διάχυση του στην κοινωνία.

Να αναφέρουμε ενδεικτικά τη διαδικτυακή Μαθητική Διημερίδα από 19/5 μέχρι 20/5/ 2021 με θέμα:

200 Χρόνια από την Επανάσταση του 1821

Το σχολείο αξιοποίησε αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή, την δημοσιοποίηση και την διάχυση στην κοινότητα του προγράμματος αυτού. Συγκεκριμένα το Σχολείο συνεργάστηκε με την

ΠΔΔΕ, το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας, τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας και με τη συνδρομή τους έγινε η διάχυση στις Περιφέρειες και Διευθύνσεις του ελλαδικού χώρου. Επίσης στην ιστοσελίδα του Σχολείου μας αναρτήθηκε το Πρόγραμμα Παρουσίασης των εργασιών της Διημερίδας, ενώ υπήρχε η δυνατότητα για ζωντανή παρακολούθηση των εργασιών μέσω της πλατφόρμας Webex και του Youtube. Τέλος στην ιστοσελίδα του Σχολείου έχει αναρτηθεί όλο το παραγόμενο υλικό, ενώ εκκρεμεί η έκδοση των πρακτικών της Ημερίδας.

Με τη δράση αυτή το Σχολείο έδειξε ότι σε μεγάλο βαθμό είναι ανοικτό στην τοπική αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία.

Στη διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα **40 χρόνια Ευρωπαϊκής πορείας για την Πάτρα και την Δυτική Ελλάδα**, η προβολή και διάχυση της εκδήλωσης έγινε μέσω της τοπικής εφημερίδας Κήρυκας των Πατρών και της ιστοσελίδας PatrasEvents.

Προτάσεις:

Προτείνεται η υλοποίηση ημερίδας για τη διάχυση καλών πρακτικών και καινοτομιών κατά τη λήξη του ερχόμενου σχολικού έτους.

Υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν τις εμπειρίες, να ενσωματώσουν και να αφουγκραστούν από κοντά όλα αυτά που ανακάλυψαν και πρότειναν κατά την διάρκεια της εφαρμογής των προγραμμάτων.

Περαιτέρω αξιοποίηση του έντυπου και ηλεκτρονικού τύπου για μεγαλύτερη διάχυση στην κοινωνία.

| ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|---|--|
| ΑΞΟΝΑΣ 12 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις | 12.1 Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις 12.2 Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς |

Εκτιμάται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη, όπως ορίζουν οι δύο δείκτες του συγκεκριμένου θεματικού άξονα. Πιο αναλυτικά, η συγκεκριμένη αξιολόγηση αναφέρεται σε επιμορφώσεις που οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν από τους

εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και επιμορφωτικές δράσεις από φορείς όπως Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.)κ.α.

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | X |

| |
|---|
| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες |
| <p>Το τρέχον σχολικό έτος υλοποιήθηκαν άτυπες ενδοσχολικές επιμορφώσεις με συνεργασία των εκπαιδευτικών πάνω σε ζητήματα που αφορούσαν την διαχείριση των ψηφιακών τάξεων, την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για τη μάθηση και την αξιολόγηση.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε αρκετές επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς. Υπήρξαν συμμετοχές σε επιμορφώσεις από εθνικούς φορείς όπως το Ι.Ε.Π. και η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ) ενώ ένας εκπαιδευτικός παρακολούθησε επιμόρφωση του Υπουργείου Παιδείας.</p> <p>Υπήρξε επίσης συμμετοχή εκπαιδευτικού σε διεθνή επιμόρφωση Ευρωπαϊκού φορέα καθώς και συμμετοχές εκπαιδευτικού σε επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν από Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι υλοποίησαν τα προγράμματα EPAS και 'Βουλή των Εφήβων' παρακολούθησαν τις αντίστοιχες επιμορφώσεις από τις διοργανώτριες αρχές, ενώ υπήρξαν συμμετοχές σε επιμορφώσεις του ευρωπαϊκού προγράμματος PROMEHS που αφορούσε την ψυχική υγεία.</p> <p>Οι υπεύθυνοι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής συμμετείχαν στις αντίστοιχες επιμορφώσεις ενώ υπήρξαν εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν επιμορφώσεις που αφορούσαν την διαχείριση κρίσεων στο σχολείο καθώς και την ενδυνάμωση τους σε συνθήκες πανδημίας.</p> <p>Αρκετές συμμετοχές υπήρξαν και σε επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από Π.Ε.Κ.Ε.Σ., στην πλειοψηφία τους από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. της Δυτικής Ελλάδας, ενώ εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων παρακολούθησαν επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν από τους αντίστοιχους Σ.Ε.Ε..</p> <p>Τέλος, υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικών στις εργασίες πανελλήνιου και διεθνούς συνεδρίου.</p> <p>Οι προαναφερθείσες επιμορφώσεις καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων και επιστημονικών προσεγγίσεων και ο αριθμός τους δύναται να θεωρηθεί πολύ ικανοποιητικός αν ληφθούν υπόψη οι ιδιαίτερες συνθήκες του τρέχοντος σχολικού έτους.</p> |

Προτάσεις:

Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται η υλοποίηση οργανωμένου σχεδίου ενδοσχολικής επιμόρφωσης όπως έχει εφαρμοστεί και κατά το παρελθόν.

| ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|---|---|
| ΑΞΟΝΑΣ 13 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| Ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης | 13.1 Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες 13.2 Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή ετεροπαρατήρησης 13.3 Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία |

Εκτιμώνται οι επιμορφωτικές πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας που αφορούν την ενίσχυση των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία, στην αξιολόγηση, στη μάθηση. Ειδικότερα αποτιμώνται το σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης και ετεροπαρατήρησης για τις ειδικότητες, αλλά και οι επιμορφωτικές συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| | | | X | |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες |
|--|
| <p>Κατά το σχολικό έτος 2020-21 λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών εξαιτίας της πανδημίας COVID-19 πραγματοποιήθηκε μόνο μία δράση σε αυτό τον άξονα.</p> <p>Επισημαίνεται όμως, ότι τα περισσότερα μέλη των καθηγητών του ΠΛΠΠ, έχουν μεγάλη πείρα και έχουν συμμετάσχει, οργανώσει και πραγματοποιήσει με μεγάλη επιτυχία δράσεις που εμπνέουν σε αυτόν τον θεματικό άξονα τα προηγούμενα σχολικά έτη.</p> <p>Συγκεκριμένα, ημερίδες και συνέδρια που είχαν την αποδοχή από την ευρύτερη εκπαιδευτική και Πανεπιστημιακή κοινότητα καθώς και δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης. Αυτά όλα είναι καταγεγραμμένα και δημοσιοποιημένα. Για τον λόγο</p> |

αυτό θεωρούμε το σχολικό έτος ως μία παρένθεση απουσίας από την πληθώρα δράσεων των προηγούμενων ετών και προτείνουμε να υλοποιηθούν οι ανάλογες δράσεις στην μετά COVID εποχή.

Στην προσπάθεια υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων από το Σχολείο κρίνεται απαραίτητη η ενεργητική συμμετοχή και στήριξη των ΣΕΕ.

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

| ΑΞΟΝΑΣ 14 | ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
|---|--|
| Συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασίες με σχολεία) | <p>14.1 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα</p> <p>14.2 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος</p> <p>14.3 Δικτύωση με άλλα σχολεία</p> |

Εκτιμάται η συμμετοχή και η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών σε δράσεις και σχολικά δίκτυα, όπως εκείνα των προγραμμάτων Erasmus.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τους δείκτες | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | X |

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τους δείκτες

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

| EU PROGRAMME | YEAR | Project Identification or Contract Number | Applicant/ Beneficiary name |
|--|------|---|--|
| ERASMUS+ KA2 BE YOYRSELF, PROVE YOURSELF (169,480 EUR – 28.246 EUR) | 2014 | 2014-1-TR-KA2-013179 | EXPERIMENTAL HIGH SCHOOL OF UNIVERSITY OF PATRAS |
| ERASMUS+ KA1 ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ: ΜΕ ΤΟ ΒΛΕΜΜΑ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ (21.302 EUR) | 2017 | 2017-1-EL01-KA101-035471 | EXPERIMENTAL HIGH SCHOOL OF UNIVERSITY OF PATRAS |
| ERASMUS+ KA2 ASTRONOMY FOR BLIND AND DISABLED (373.015 EUR – 45.030 EUR) | 2017 | 2017-1-EL01-KA201-036255 | UNIVERSITY OF PATRAS |
| ERASMUS+ KA2 Self-entrepreneurship: how to turn ideas into action (28.488 EUR) | 2019 | 2019-1-IT01-KA202-007769 | EXPERIMENTAL HIGH SCHOOL OF UNIVERSITY OF PATRAS |
| ERASMUS+ KA2 SKILLED: KEY COMPENTENCES FOR BUILDING SUSTAINABILITY KNOWLEDGE THROUGH FOOD (36.692 EUR) | 2020 | 2020-1-IT02-KA201-079705 | EXPERIMENTAL HIGH SCHOOL OF UNIVERSITY OF PATRAS |
| ERASMUS+ KA2 Geology for the Visually Impaired and the Disabled (277.020 EUR) | 2020 | 2020-1-EL01-KA201-079157 | UNIVERSITY OF PATRAS |

➤ **ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ**

ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΣΗ ERASMUS ΚΑ1 ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: <https://www.iky.gr/el/iky-rss/item/3591-prosklisi-yponolis-aitiseon-gia-diapistefsi-erasmus-stous-tomeis-tis-ekpaidefsis-enilikon-epaggelmatikis-ekpaidefsis-kai-katartisis-kai-sxolikis-ekpaidefsis>

Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών/Εθνική Μονάδα Συντονισμού για το πρόγραμμα Erasmus+ (εφεξής «Εθνική Μονάδα»), σας απονέμει τη Διαπίστευση Erasmus με κωδικό 2020-1-EL01-KA120-SCH-094505 Αριθμός Πρωτοκόλλου Έγκρισης: 2684, 26/03/2021, ΙΚΥ, Αθήνα, προκειμένου να έχετε απλουστευμένη πρόσβαση σε ευκαιρίες χρηματοδότησης στο πλαίσιο της Βασικής Δράσης 1 του νέου προγράμματος (2021-2027) στον τομέα της Σχολικής Εκπαίδευσης. Η Διαπίστευση απονέμεται μετά από αξιολόγηση της αίτησής σας με κωδ. Αρ 2020-1-EL01- KA120-SCH-094505 που υποβλήθηκε στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Πρόσκλησης Υποβολής Προτάσεων για Διαπίστευση-EAC/A02/2020 στους τομείς της σχολικής εκπαίδευσης, της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και της εκπαίδευσης ενηλίκων. Η Πρόσκληση Υποβολής Προτάσεων, οι Κανόνες Εφαρμογής και το Παράρτημα Ι-Πρότυπα Ποιότητας του προγράμματος Erasmus+ στα οποία η παρούσα Διαπίστευση έχει αναφορά βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική διεύθυνση (βλέπε υπότιτλο παρούσης παραγράφου) και οι προβλέψεις τους παραμένουν δεσμευτικές για τον διαπιστευμένο φορέα έως τη λήξη της ισχύος της παρούσας Διαπίστευσης Erasmus.

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ

Το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών συμπληρώνει φέτος 30 χρόνια ζωής. Το μόνιμο προσωπικό του αριθμεί 15 μόνιμους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που επικουρούνται σε ετήσια βάση από 5-6 καθηγητές ανάλογα με τις προκύπτουσες ανάγκες. Το προσωπικό και η σχολική μονάδα αξιολογήθηκαν το 2013, οπότε και ανανεώθηκε το προσωπικό σε ποσοστό περίπου 50%. Η μονάδα αξιολογήθηκε ξανά πριν από περίπου τρία χρόνια. Λόγω του χαρακτηρισμού της, ως πειραματικού σχολείου είναι επιφορτισμένη με το καθήκον να εφαρμόζει και να αξιολογεί καινοτόμες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές τεχνικές σε συνεργασία με το διασυνδεδεμένο Πανεπιστήμιο Πατρών. Λόγω ακριβώς της οργανικής σχέσης με το ακαδημαϊκό ίδρυμα, η σχολική μας μονάδα είναι υποδοχέας φοιτητών όλων των καθηγητικών σχολών για πρακτική άσκηση και συνεργασία. Προκειμένου το προσωπικό του Πειραματικού Λυκείου να μπορεί να ανταπεξέλθει στις ακαδημαϊκές απαιτήσεις, είναι επιτακτική ανάγκη το προσωπικό του να επιμορφώνεται συνεχώς. Αν και αυξημένων προσόντων οι εκπαιδευτικοί, είναι «υποχρεωμένοι» να επιμορφώνονται συνεχώς σε ένα αδιάκοπα μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό, παιδαγωγικό, πολιτισμικό και επιστημονικό περιβάλλον. Στο παρελθόν οι εκπαιδευτικοί του Πειραματικού Λυκείου του Πανεπιστημίου Πατρών είχαν συμμετάσχει σε επιμορφωτικές δράσεις ανάπτυξης δεξιοτήτων επικοινωνίας, κοινωνικών δεξιοτήτων, νέων τεχνολογιών και διαχείρισης κρίσεων. Επίσης, είχαν λάβει μέρος σε σκιάδεις παρακολούθησεις μαθημάτων σε σχολεία της Ευρώπης. Αυτή τη στιγμή διαπιστώνουμε ότι υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας προς την κατεύθυνση της νεανικής επιχειρηματικότητας, του εθελοντισμού, της πρόληψης φυσικών καταστροφών και της οδικής ασφάλειας των μαθητών. Με την παρούσα πρότασή μας επιδιώκουμε να επιμορφώσουμε τους εκπαιδευτικούς μας προς την κατεύθυνση των τεσσάρων αυτών αξόνων, ώστε να μεταλαμπαδεύσουν και να εκπαιδεύσουν διαχρονικά τους μαθητές μας

προς τις συγκεκριμένες κατευθύνσεις. Στόχος είναι μορφωμένοι και ολοκληρωμένοι ενεργοί μαθητές-πολίτες.

Οι σχολικές μονάδες, ως οργανισμοί μάθησης έχουν προορισμό να παρέχουν γνώσεις τυπικής και άτυπης μάθησης. Η τυπική μάθηση προβλέπεται και διδάσκεται μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών. Η τυπική μάθηση, όμως, σχετίζεται περισσότερο με ήπιες δεξιότητες που αποτελούν πολύτιμα εφόδια για τη ζωή ενός ανθρώπου. Οι νέοι μας καλούνται να αντιμετωπίσουν ουσιαστικές προκλήσεις, όπως η ανεργία, οι φυσικές καταστροφές, η καθημερινότητα στις μεγαλουπόλεις και οι ανάγκες για αλληλεγγύη στο συνάνθρωπο. Η σχολική μας μονάδα αντιλαμβάνομενη τη σπουδαιότητα αυτών των σύγχρονων προκλήσεων επιθυμεί να επιμορφώσει το διδακτικό προσωπικό της προς αυτές τις κατευθύνσεις, ώστε στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί να γίνουν πολλαπλασιαστές και αγωγοί γνώσεις προς τους εφήβους – μαθητές - μελλοντικούς πολίτες. Για το λόγο αυτό συντάξαμε μια ολοκληρωμένη πρόταση επιμόρφωσης 10 εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων με έμφαση (α) στη νεανική επιχειρηματικότητα και πως αυτή μπορεί να «στηθεί» σε μια σχολική μονάδα, (β) στον εθελοντισμό και πως αυτός μπορεί να γίνει άξονας διασύνδεσης σχολικής μονάδας και κοινωνίας, (γ) στην πρόληψη φυσικών καταστροφών με προεκτάσεις σε γνώσεις πρώτων βοηθειών, αντιμετώπισης εκτάκτων κρίσεων κτλ. και τέλος (δ) στην κυκλοφοριακή αγωγή και συμπεριφορά των νέων ανθρώπων στις σύγχρονες μεγαλουπόλεις. Επιλέξαμε στοχευμένους, δομημένους κύκλους επιμορφωτικών σεμιναρίων σχετικών με τη νεανική επιχειρηματικότητα, όπως: Basic Entrepreneurship Training for Kids (Φινλανδία), Teaching entrepreneurship and leadership at school, Entrepreneurship education/financial education και Business and sustainability from schools to the labor market (Ιταλία). Επίσης, αναζητήσαμε αντίστοιχους δομημένους κύκλους σεμιναρίων σχετικά με τον εθελοντισμό: Volunteerism and Involvement into Volunteering (Λιθουανία) και Effective Methods of Encouraging Involvement into Volunteering (Ισπανία), ενώ αντίστοιχα συνδυάσαμε την κλιματική αλλαγή με τις φυσικές καταστροφές και την πρόληψη τους μέσα από τα ακόλουθα προτεινόμενα σεμινάρια: Environment, climate change and human rights (Ολλανδία) και Education for environment and sustainable development. Τέλος, επιλέξαμε δράσεις σκιώδους παρακολούθησης εργασίας σε δύο σχολεία, στο Francesco Redi του Arezzo της Ιταλίας και στο Forssan ammatti-instituutti & Faktia Oy στη Forssa της Φινλανδίας, όπου αντιμετώπισαν προβλήματα με την οδική ασφάλεια και οι τοπικές αρχές έλαβαν μέτρα αντιμετώπισης με επιτυχία και έχουν ενσωματώσει μαθήματα οδικής συμπεριφοράς στο αναλυτικό τους πρόγραμμα. Στις επιμορφωτικές δράσεις θα λάβουν μέρος εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων οι οποίοι μετά την επιμόρφωσή τους θα οργανώσουν αντίστοιχες δράσεις εντός της σχολικής μονάδας εμπλέκοντας συναδέλφους και μαθητές. Αρχικά, θα διοργανωθούν δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς εντός σχολικής μονάδας και στη συνέχεια θα οργανωθούν μαθητικές δραστηριότητες (εικονικές επιχειρήσεις, εθελοντικές δράσεις, ασκήσεις ετοιμότητας και πρώτων βοηθειών και κυκλοφοριακής αγωγής). Επίσης, σχεδιάζουμε να υλοποιήσουμε δράσεις εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας, όπου θα εμπλέκονται και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας. Για παράδειγμα, σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό θα εκπαιδεύσουμε μαθητές στην παροχή πρώτων βοηθειών, σε συνεργασία με την πολιτική προστασία και με την πυροσβεστική θα οργανώσουμε ημερίδες πρόληψης και προστασίας από ακραία καιρικά φαινόμενα και τέλος σε συνεργασία με την τροχαία αντίστοιχες δράσεις κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής συμπεριφοράς. Γίνεται κατανοητό ότι μέσα από το

ολοκληρωμένο, προτεινόμενο επιμορφωτικό πλάνο μας, επιδιώκουμε αρχικά την εκπαίδευση – επιμόρφωση 10 εκπαιδευτικών στην άτυπη μάθηση. Στη συνέχεια, φιλοδοξούμε, το σχολείο μας στηριζόμενο στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του, να διοργανώσει δράσεις εξωστρέφειας με επίκεντρο τους μαθητές που θα εξακτινώνονται στην τοπική κοινωνία και θα υποστηρίζονται από συνεργασίες με θεσμικούς φορείς. Φιλοδοξούμε να δώσουμε στους μαθητές μας ένα σύνολο εφοδίων, καλλιεργώντας τις ήπιες δεξιότητές τους, ώστε να τους καταστήσουμε ενεργούς και ευέλικτους πολίτες σε ένα γοργά μεταβαλλόμενο εργασιακό και κοινωνικό πλαίσιο.

ASTRONOMY FOR THE BLIND AND DISABLED

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: <https://www.a4bd.eu/el/>

Στόχος του έργου είναι η δημιουργία καινοτόμων εφαρμογών για άτομα με προβλήματα όρασης και άτομα με ειδικές ανάγκες. Η κύρια ιδέα μας είναι να καταστήσουμε την Αστρονομία προσβάσιμη σε άτομα με προβλήματα όρασης και άτομα με ειδικές ανάγκες. Τα άτομα με προβλήματα όρασης δεν μπορούν να δουν αστρονομικές εικόνες και δυσκολεύονται να τις αντιληφθούν. Προτείνουμε μια εφαρμογή που μπορεί να ερμηνεύσει ηχητικά μια αστρονομική εικόνα ως ήχους. Οι επιλεγμένες αστρονομικές εικόνες θα σαρωθούν παράγοντας μια συγκεκριμένη σειρά ήχων. Όταν το λογισμικό ανιχνεύει ένα αστρονομικό αντικείμενο π.χ. έναν πλανήτη, ένα άστρο ή έναν γαλαξία, τότε ο ηχητικός τόνος, η ένταση και η συχνότητα αλλάζουν ακολουθώντας την αντίστοιχη μορφή του αντικειμένου και τις εξασθένισής του. Επιπλέον, θέλουμε να καταστήσουμε την εφαρμογή μας συμβατή με κινητές συσκευές, έτσι ώστε τα άτομα με προβλήματα όρασης να μπορούν να ανιχνεύουν διαδραστικά στην οθόνη αφής τα αντίστοιχα αστρονομικά αντικείμενα. Ακολουθώντας την ίδια τεχνική με αλλαγές στον ήχο μετά από αναζήτηση με το δάχτυλο κάποιος μπορεί να ανακαλύψει τη μορφή και το μέγεθος ενός αστρονομικού αντικειμένου. Επιπλέον, προτείνουμε τη δημιουργία μιας βάσης δεδομένων αστρονομικών αντικειμένων. Προς αυτή την κατεύθυνση αναπτύξαμε μια ανεπίσημη συνεργασία με την Αστρονομική Εταιρεία «ΩΡΙΩΝΑ» και συμπεριλάβαμε επίσης έναν συνεργάτη που μπορεί να παρέχει αστρονομικά δεδομένα από ένα Αστεροσκοπείο. Προς την ίδια κατεύθυνση το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών θα δημιουργήσει συνεργασία με παρατηρητήρια που έχουν εγκατασταθεί στην Ελλάδα. Ο εμπλουτισμός της βάσης δεδομένων θα είναι κύρια ευθύνη των εταίρων από την Ισπανία, τη Γαλλία και το προαναφερόμενο ελληνικό σχολείο. Αμέσως μετά τον εμπλουτισμό της βάσης

δεδομένων θα κατασκευάσουμε έναν ιστότοπο ειδικά προετοιμασμένο για άτομα με ειδικές ανάγκες. Αυτός ο ιστότοπος θα παρέχει πρόσβαση στα άτομα με ειδικές ανάγκες σε αστρονομικά δεδομένα από τα σπίτια τους. Οι διαδικτυακές οδηγίες και τα απομακρυσμένα αιτήματα για αστρονομικά δεδομένα και αντικείμενα θα είναι μερικά από τα βασικά στοιχεία αυτής της ιστοσελίδας. Η κατασκευή της ιστοσελίδας θα είναι η κύρια ευθύνη του Πανεπιστημίου Πατρών καθώς και η ανάπτυξη των εφαρμογών. Φυσικά, το Πανεπιστήμιο Πατρών θα επιβλέπει όλα τα στάδια του έργου παρέχοντας όλες τις απαραίτητες οδηγίες. Μετά το πρώτο στάδιο προετοιμασίας και κατασκευής ψηφιακών εργαλείων, πρέπει να εφαρμόσουμε, να δοκιμάσουμε και να αξιολογήσουμε τα εργαλεία μας. Έτσι επιλέξαμε προσεκτικά συνεργάτες που είναι ειδικοί στην ειδική εκπαίδευση για άτομα με προβλήματα όρασης ή άτομα με ειδικές ανάγκες. Τρεις στους επτά συνεργάτες είναι σχολεία για μαθητές με ειδικές ανάγκες. Στο δεύτερο μισό του έργου μας, θα επισκεφθούμε ένα προς ένα αυτά τα σχολεία εφαρμόζοντας τα ψηφιακά μας εργαλεία, αξιολογώντας τη δυνατότητα εφαρμογής, τη λειτουργικότητα και την αποτελεσματικότητα. Στη συνέχεια, θα προχωρήσουμε περαιτέρω σε αλλαγές και θα αναβαθμίσουμε τις προηγούμενες εκδόσεις μας. Τέλος, θέλουμε να παρέχουμε δημόσια μερικά πραγματικά χρήσιμα επιστημονικά εργαλεία για άτομα με ειδικές ανάγκες. Πιστεύουμε ακράδαντα ότι ένα άτομο με ειδικές ανάγκες πρέπει να έχει ελεύθερη πρόσβαση χωρίς εμπόδια στους επιστημονικούς πόρους, αλλά ακόμη περισσότερο πιστεύουμε ότι η τεχνολογία πρέπει να εξυπηρετεί τις ειδικές ανάγκες των ανθρώπων με οποιονδήποτε τρόπο, ακόμη και να "οπτικοποιεί" αστρονομικές εικόνες για άτομα με προβλήματα όρασης.

SKILLED: KEY COMPETENCES FOR BUILDING SUSTAINABILITY KNOWLEDGE THROUGH FOOD

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:
<https://www.skilled4food.education/el/>

Το έργο συνάδει με τους στόχους της Ατζέντας 2030 για τη βιώσιμη ανάπτυξη, η οποία εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών στις 25 Σεπτεμβρίου 2015 με το ψήφισμα A/RES/70/259 «Η δεκαετία δράσης των Ηνωμένων Εθνών για τη διατροφή» (2016-2025) το οποίο, εκτός από την προώθηση ισχυρών δράσεων για την αποτροπή της πείνας και του υποσιτισμού σε παγκόσμιο επίπεδο, υποστηρίζουν επίσης τη μετάβαση προς δίαιτες με χαμηλό περιβαλλοντικό

αντίκτυπο. Τα συστήματα τροφίμων, στην πραγματικότητα, αποτελούν τη βάση μιας παγκόσμιας κρίσης που φέρνει μαζί της ένα φορτίο υποσιτισμού και μη μεταδοτικών ασθενειών, αλλά και προβλήματα που σχετίζονται με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή. Ως εκ τούτου, είναι ζωτικής σημασίας να υιοθετηθεί μια ολιστική προσέγγιση για τα τρόφιμα, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τα ζητήματα της υγείας όσο και τα ζητήματα της βιωσιμότητας. Στο πλαίσιο αυτό, όλοι οι ενδιαφερόμενοι φορείς, συμπεριλαμβανομένου του εκπαιδευτικού συστήματος, το οποίο εκπροσωπείται επίσης από το σχολείο, ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στον καθορισμό, την παρακολούθηση και την επίτευξη δράσεων που είναι συγκεκριμένες, μετρήσιμες, προσβάσιμες, σχετικές και χρονομετρούμενες (έξυπνοι στόχοι). Το έργο, Στην Ιταλία, είναι σύμφωνο με το Σχέδιο Εκπαίδευσης για τη Βιωσιμότητα, το οποίο παρουσιάστηκε από το Υπουργείο Παιδείας (MIUR) το 2017 τόσο με την «Τεχνική Επιτροπή για τη Διατροφή της Ασφάλειας» (TaSiN), η οποία εκτελεί τις λειτουργίες του Παρατηρητηρίου (Συμφωνία μεταξύ του Κράτους και των Περιφερειών, 24 Νοεμβρίου 2016), γεννημένη με σκοπό την έναρξη στρατηγικής διατροφικής πολιτικής ικανής, αφενός, να συλλέγει, να αναλύει και να κατανοεί δεδομένα από ένα κοινωνικό και οικονομικό σύστημα που αλλάζει ραγδαία, επίσης στις διατροφικές συνήθειες, επηρεάζοντας έντονα τις αλλαγές στη βιομηχανική, εμπορική, πολεοδομική, οικονομική ανάπτυξη και παγκοσμιοποίηση των αγορών τροφίμων. από την άλλη πλευρά, να ξεπεραστεί μια σειρά αντιφάσεων, που σχετίζονται με την κατάρτιση και την ενημέρωση, σε ορισμένες περιπτώσεις, την αντίθεση μεταξύ τους, η οποία εφαρμόζεται σε θεσμικό επίπεδο. Προκειμένου να προωθηθεί η ανάπτυξη της αποτελεσματικότητας και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που προσφέρονται στους μαθητές από το σχολικό σύστημα και τους ανθρώπους που συνεργάζονται, η παροχή περιεχομένου για το θέμα αυτό είναι σημαντική, αλλά έχει αποδειχθεί διαχρονικά περιορισμένη. Στην πραγματικότητα, στην ιταλική επικράτεια, μια πρόσφατη έρευνα που διεξήχθη από το MIUR (υπουργείο Παιδείας) και το ETE («FoodEdu@School» 2018) ανέδειξε τον τρόπο με τον οποίο η εκπαίδευση, η βιωσιμότητα των τροφίμων και οι περιβαλλοντικές βάσεις με πρωτοβουλία του κάθε εκπαιδευτικού, χρησιμοποιώντας πόρους, πληροφορίες και διδακτικό υλικό από διάφορες πηγές και προτάσεις έργων. Ωστόσο, με αυτόν τον τρόπο, υπάρχει έλλειψη συστημικής προσέγγισης, βασισμένης στις ικανότητες, καθώς και στο περιεχόμενο, η οποία θα μπορούσε να είναι πολύ πιο αποτελεσματική για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δράσεων, αναπαραγωγικών και διαδόσεων, με στόχο την υγιή και βιώσιμη των παιδιών. Ο γενικός στόχος αυτού του έργου είναι η ανάπτυξη, η δοκιμή και η

διάδοση ενός συνόλου δεξιοτήτων που το σχολικό σύστημα και τα μέρη που συνεργάζονται μπορούν να χρησιμοποιήσουν για τη διδασκαλία της βιωσιμότητας των τροφίμων και του περιβάλλοντος. Με αυτόν τον τρόπο, μπορούν όχι μόνο να πληρούν τις προϋποθέσεις, οι περισσότεροι στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού, αλλά και να δημιουργήσουν ένα σύνολο ικανό να σχηματίζει με συστηματικό τρόπο, έναν αυξανόμενο αριθμό σχολικού προσωπικού, εξασφαλίζοντας ότι με την πάροδο των ετών ένα πρότυπο ποιότητας που είναι σταθερό στα θέματα της βιωσιμότητας των τροφίμων και του περιβάλλοντος. Από την άποψη του περιεχομένου, το έργο σκοπεύει να αντιμετωπίσει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές τους στην πολυπλοκότητα των συστημάτων τροφίμων και τις προκλήσεις τους (για παράδειγμα την αυξημένη πείνα και την εξάπλωση της παχυσαρκίας, την ανάγκη για βιώσιμη γεωργική παραγωγή ενόψει της αύξησης του παγκόσμιου πληθυσμού και της έλλειψης φυσικών πόρων, καθώς και τη μάστιγα της σπατάλης τροφίμων από πεδίο σε τραπέζι) και το ρόλο της βιώσιμης διατροφής (που προορίζεται για δίαιτες με χαμηλές περιβαλλοντικές επιπτώσεις που συμβάλλουν στην επισιτιστική και διατροφική ασφάλεια, καθώς και μια υγιή ζωή - FAO, 2010), για την οικοδόμηση μιας ισορροπημένης σχέσης μεταξύ του περιβάλλοντος, των τροφίμων, των πόρων και των αναγκών του ανθρώπου, θεμελιώδης για την επίτευξη των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης, που κατοχυρώνονται στα Ηνωμένα Έθνη.

SELF-ENTREPRENEURSHIP HOW TO TURN IDEAS INTO ACTION

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:<https://www.self-e.eu/?lang=el>

Τα τελευταία χρόνια, προέκυψε η ανάγκη ενίσχυσης των επιχειρηματικών ικανοτήτων των νέων (ΟΟΣΑ, 2009,2014). Για το λόγο αυτό, η εκπαίδευση για την επιχειρηματικότητα επικεντρώνεται στη μετάδοση σε αυτούς της δυνατότητας μετατροπής ιδεών σε δράση, μέσω της δημιουργικότητας, της καινοτομίας, της εκτίμησης κινδύνων και της ανάληψης κινδύνων, καθώς και της ατομικής εργασίας και ομαδικής εργασίας (MIUR, 2018) σε κάθε εργασιακό περιβάλλον και την εμπειρία ενεργού συμμετοχής, ανεξάρτητα από την πραγματική συμμετοχή τους σε επιχειρηματικές πρωτοβουλίες (ΕΚ, 2007, 2016). Η ιδέα του έργου γεννήθηκε ως αποτέλεσμα της εγκυκλίου miur που εκδόθηκε στις 13 Μαρτίου 2018, με στόχο «Την προώθηση της επιχειρηματικής εκπαίδευσης στα ανώτερα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία της Ιταλίας και του εξωτερικού», σύμφωνα με την οποία «οι επιχειρηματικές ικανότητες μπορούν να υποστηρίξουν θεωρητικές ικανότητες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, προκειμένου να καταστούν οι νέοι ενεργοί και δημιουργικοί πολίτες με αίσθημα πρωτοβουλίας». Σύμφωνα με την εγκύκλιο MIUR,

το έργο θα ξεκινήσει από τον ορισμό της εκπαίδευσης για την επιχειρηματικότητα που χρησιμοποιείται στο ευρωπαϊκό πλαίσιο (πλαίσιο EntreComp), έναν ορισμό που βασίζεται στα ακόλουθα στοιχεία: την ικανότητα μετατροπής ιδεών σε δράση, δημιουργικότητα, καινοτομία και ανάληψη κινδύνων, σχεδιασμό και διαχείριση έργων, δυνατότητα αξιοποίησης ευκαιριών που μπορούν να δημιουργήσουν ή να συμβάλουν σε κοινωνικές και εμπορικές επιχειρήσεις και , εν κατακλείδι, τη δυνατότητα να υπάρχουν ανεξάρτητες επιχειρηματικές επιχειρήσεις. Το έγγραφο «Εκπαίδευση επιχειρηματικότητας στο σχολείο στην Ευρώπη» (Eurydice, Ιταλία 2017) παρέχει μια επισκόπηση των τελευταίων εξελίξεων που σημειώθηκαν στις ευρωπαϊκές χώρες σχετικά με την πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και iνvet εκπαίδευση. Το έγγραφο περιέχει τη μετάφραση της συγκριτικής ανάλυσης της μελέτης που βασίζεται στο δίκτυο Eurydice, την εκπαίδευση επιχειρηματικότητας στο σχολείο στην Ευρώπη, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης των κύριων αποτελεσμάτων, την εισαγωγή, ένα γλωσσάριο με την τυπική διεθνή ταξινόμηση της εκπαίδευσης (ISCED) και τους πιο συχνά χρησιμοποιούμενους ορισμούς στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για την επιχειρηματικότητα.

GEOLOGY FOR THE VISUALLY IMPAIRED AND THE DISABLED

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:<http://www.g4vid.eu/el/a4bd/>

Στόχος του έργου είναι να δώσει στους μαθητές, με ιδιαίτερη έμφαση στα άτομα με ειδικές ανάγκες και τα άτομα με προβλήματα όρασης, την ευκαιρία να απολαύσουν την εμπειρία των Γεωπάρκων και να τους μυήσουν στις Επιστήμες της Γης. Το έργο στοχεύει επίσης στην παροχή εκπαιδευτικών εργαλείων (χαρτών και διαδραστικού οπτικοακουστικού περιεχομένου) που θα αναπτυχθούν για την απομακρυσμένη κατανόηση των Γεωπάρκων για σχολεία, εκπαιδευτικούς και μαθητές. Η κοινοπραξία αποτελείται από το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Επιστήμης Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Πατρών, το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας του Απολιθωμένου Δάσους Λέσβου, το Liepājas Neredzīgo Biedrība (Κοινωνία Τυφλών Liepāja) στη Λετονία, την ειδική σχολή του Ερυθρού Σταυρού της Κύπρου, τη σχολή CEIP LA JARA από την Ισπανία, κοντά στα Γεωπάρκα της Ανδαλουσίας , και η OPENCOM I.S.S.C. μια εταιρεία ΤΠΕ κοντά στα τεράστια Γεωπάρκα της Βόρειας Ιταλίας. Κύριο καθήκον μας σε αυτό το έργο είναι η ανάπτυξη δύο εφαρμογών και μιας διαδραστικής ιστοσελίδας που σχετίζεται με τη Γεωλογία και τα Γεωπάρκα για άτομα με προβλήματα όρασης και άτομα με ειδικές ανάγκες, καθώς και το ευρύ

κοινό. Η πρώτη εφαρμογή θα μετατρέψει εικόνες και γεωλογικά στοιχεία ως απολιθώματα, βράχους ή απολιθωμένα δέντρα σε ήχο. Όταν συμβαίνει αυτό, ένα άτομο με προβλήματα όρασης μπορεί να αγγίξει μια οθόνη αφής και να "αισθανθεί" σύμφωνα με τον ήχο αλλάζει το σχήμα του απολιθώματος ή των γεωλογικών στοιχείων. Οι ερευνητές του Πανεπιστημίου Πατρών έχουν προηγούμενη εμπειρία προς αυτή την κατεύθυνση, καθώς έχουν μετατρέψει στο παρελθόν αστρονομικές εικόνες σε ήχους, οπότε τώρα επιθυμούν να επεκτείνουν τη δραστηριότητά τους σε άλλα είδη εικόνων. Επιθυμούν επίσης τώρα να παρέχουν 360 μοίρες περιστρεφόμενη εικόνα ενός απολιθωμένου δέντρου, για παράδειγμα. Επιπλέον, θέλουμε να παρέχουμε σε σχετικά βίντεο ηχητικά εφέ προκειμένου να "απεικονίσουμε" γεωλογικές εικόνες. Η δεύτερη εφαρμογή αναφέρεται σε μια εφαρμογή χαρτογράφησης και πλοήγησης με ειδικές δυνατότητες για άτομα με ειδικές ανάγκες και άτομα με προβλήματα όρασης. Μέσα σε αυτή την εφαρμογή χαρτογράφησης, ένας επισκέπτης σε ένα Γεωπάρκο μπορεί να παρακολουθήσει τη διαδρομή του και να παρέχει μια λεπτομερή διαδρομή που καταγράφεται στο κινητό του τηλέφωνο. Αυτή η διαδρομή μπορεί στη συνέχεια να είναι διαθέσιμη σε άλλους επισκέπτες είτε επισκέπτονται το Γεωπάρκο, είτε μέσω της διαδικτυακής ιστοσελίδας. Στόχος μας είναι να παρέχουμε επιπλέον ικανότητες σε αυτή την εφαρμογή, όπως η μεταφόρτωση εικόνων, φωτογραφιών, βίντεο και πληροφοριών που σχετίζονται με σημεία ενδιαφέροντος στο Γεωπάρκο. Αυτό θα είναι πολύ χρήσιμο για έναν πραγματικό ή εικονικό επισκέπτη, αλλά και θα είναι πολύ εκπαιδευτικό για τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να παρέχουν στους μαθητές τους ένα μάθημα πολυμέσων σε ένα γεωλογικό μνημείο. Εκτός από αυτό, ένα άτομο με αναπηρίες που δεν μπορεί να έχει πρόσβαση σε ένα Γεωπάρκο μπορεί έτσι να πραγματοποιήσει ένα είδος εικονικής επίσκεψης. Πιστεύουμε ότι η κοινοπραξία μας είναι αρκετά ικανή και έμπειρη ώστε να παρέχει την απαραίτητη προσπάθεια και αποτελεσματικότητα για την επιτυχή ολοκλήρωση του έργου μας. Διαθέτουμε ικανούς σχολικούς εταίρους από χώρες με αναγνωρισμένα Γεωπάρκα της UNESCO (Κύπρος, Ισπανία, Ελλάδα) και επιπλέον την υποστήριξη ως συνεργάτης του Προέδρου του Παγκόσμιου Δικτύου Γεωπάρκων της UNESCO, Καθηγητή Ν. Ζούρου, από το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας απολιθωμένου δάσους της Λέσβου. Εκτός από αυτούς τους συνεργάτες, το Πανεπιστήμιο Πατρών ως τεχνικός και ερευνητικός ηγέτης θα μας προσφέρει την πρωτοποριακή εμπειρία στον τομέα της ανάπτυξης των εφαρμογών και η OpenCom εκτός από την εγγύτητα με τα Ιταλικά Γεωπάρκα μπορεί να μας προσφέρει άριστη τεχνογνωσία στις ΤΠΕ. Το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας απολιθωμένου δάσους Λέσβου ενδιαφέρεται έντονα να

χρησιμοποιήσει τις εφαρμογές για πραγματικές και οπτικές επισκέψεις προς την κατεύθυνση της φιλικής προς τα άτομα με προβλήματα όρασης. Ο ανεπτυγμένος ιστότοπος θα περιέχει όλα τα υλικά ως δωρεάν για χρήση, σύμφωνα με τη συμφωνία Marakesh που υπεγράφη από την ΕΕ και η οποία διεκδικεί πρόσβαση σε άτομα με αναπηρίες και ιδιαίτερα τυφλούς σε όλες τις πνευματικές εκροές.

Schools As Living Labs (SALL)

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: <https://www.schoolsaslivinglabs.eu/>

Το "Schools as Living Labs" (SALL) είναι ένα ευρωπαϊκό έργο που συγκεντρώνει γνώσεις και εμπειρία από δώδεκα χώρες, για να προτείνει μια νέα προσέγγιση για την Ανοικτή Εκπαίδευση και το Ανοικτό Σχολείο (Open Schooling). Προσαρμόζοντας αρχές και μεθόδους «Ζωντανών Εργαστηρίων» για την παραγωγή καινοτομίας, το SALL υποστηρίζει τα σχολεία για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων που συνδέονται με τις τοπικές τους κοινότητες και αντιμετωπίζουν ζητήματα τοπικού ενδιαφέροντος, τα οποία σχετίζονται με το σύστημα της τροφής σε όλες τις διαστάσεις του (π.χ. παραγωγή, διανομή, διάθεση, παρασκευή, κατανάλωση, απόρριψη της τροφής, σε σύνδεση με ζητήματα υγείας, οικονομίας, περιβάλλοντος, κλπ.). Συμμετέχοντας στο έργο SALL, τα σχολεία και οι εκπαιδευτικοί θα πειραματισθούν με την έννοια του Ανοικτού Σχολείου και τον ρόλο του στο πλαίσιο της τοπικής κοινωνίας, εφαρμόζοντας μια εκπαιδευτική προσέγγιση βασισμένη στη μεθοδολογία των «Ζωντανών Εργαστηρίων». Ευρύτερος στόχος θα είναι να ενισχύσουν τη μάθηση και διδασκαλία στην περιοχή "STEM" (Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά), συνδέοντάς της στενότερα με την καθημερινή ζωή των μαθητών. Αυτό θα βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και θετικές στάσεις απέναντι στην επιστήμη και να κατανοήσουν τη μάθηση ως ένα μέσο για την ενεργή συμμετοχή τους σε προσπάθειες για την ευημερία της τοπικής κοινότητας και ευρύτερα της κοινωνίας.

**ΤΟ ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΝΕΩΝ/JUNIOR ACHIEVEMENT GREECE,
(SEN/JA GREECE)**

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: <http://senja.gr/>

Το Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων/Junior Achievement Greece, (ΣΕΝ/JA Greece) είναι ένας μη-κερδοσκοπικός οργανισμός και ιδρύθηκε τον Νοέμβριο του 2005. Είναι μέλος του παγκόσμιου οργανισμού εκπαίδευσης & επιχειρηματικότητας Junior Achievement Worldwide και υλοποιεί τα εκπαιδευτικά προγράμματα του οργανισμού στην Ελλάδα. Εικονική Επιχείρηση 2021. Το παγκόσμιο βιωματικό πρόγραμμα Μαθητική «Εικονική Επιχείρηση» του Junior Achievement απευθύνεται σε εφήβους 15 έως και 18 ετών (Γ' Γυμνασίου έως και Γ' Λυκείου) και εξελίσσεται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Το πρόγραμμα διεξάγεται βάσει έγκρισης του Υ.ΠΑΙ.Θ. Η μαθητική ομάδα δημιουργεί το δικό της καινοτόμο προϊόν/υπηρεσία και διεκδικεί βραβεία στις εκδηλώσεις παρουσίασης και τον Τελικό Πανελλαδικό Διαγωνισμό, που φέτος θα πραγματοποιηθούν διαδικτυακά. Βασικοί συντελεστές του κάθε προγράμματος είναι ο εκπαιδευτικός, ο οποίος επιλέγει να στηρίξει το πρόγραμμα και ο εθελοντής/σύμβουλος, στέλεχος επιχείρησης, που συμμετέχει εθελοντικά στην υλοποίηση του προγράμματος. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα του ΣΕΝ/JA Greece που υλοποιούνται στην Ελλάδα, βασίζονται κυρίως στη βιωματική μάθηση (learning by doing) και η αποτελεσματικότητά τους είναι δοκιμασμένη σε παγκόσμιο επίπεδο, δεδομένου ότι εφαρμόζονται σε πολλές χώρες του κόσμου από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Junior Achievement Worldwide. Όλα τα προγράμματα είναι εγκεκριμένα από το Υπουργείο Παιδείας και υλοποιούνται εντός ή εκτός του σχολικού προγράμματος (σε προαιρετική βάση). Βασικοί συντελεστές του κάθε προγράμματος είναι ο εκπαιδευτικός, ο οποίος επιλέγει να στηρίξει το πρόγραμμα και ο εθελοντής/σύμβουλος, στέλεχος επιχείρησης, που συμμετέχει εθελοντικά στην υλοποίηση του προγράμματος. Ο σύμβουλος/εθελοντής επισκέπτεται την τάξη και σε συνεργασία πάντα με τον εκπαιδευτικό, κατευθύνει τις συζητήσεις, μοιράζεται τις γνώσεις και τις εμπειρίες του με τους μαθητές και λειτουργεί ως δίαυλος επικοινωνίας μεταξύ του σχολικού περιβάλλοντος & της αγοράς εργασίας. Ο εκπαιδευτικός, σε συνεργασία με τον σύμβουλο/εθελοντή, προσαρμόζει το πρόγραμμα στις ανάγκες των μαθητών, οργανώνει τις δραστηριότητες που υλοποιούνται σε κάθε συνάντηση-μάθημα και διασφαλίζει την ομαλή διεξαγωγή του προγράμματος. Μέσα από τα εκπαιδευτικά μας προγράμματα, οι μαθητές: Καλλιεργούν τη δημιουργικότητά τους & αναπτύσσουν κριτική σκέψη. Εξοικειώνονται με την έννοια της επιχειρηματικότητας, τη σημασία της οικονομίας, το ρόλο των επιχειρήσεων στην παγκόσμια οικονομία, την αξία της ανταγωνιστικότητας και της καινοτομίας. Εκπαιδεύονται σε βασικές οικονομικές έννοιες: αναπτύσσουν σημαντικές επαγγελματικές και κοινωνικές δεξιότητες: ομαδική εργασία, διαπραγμάτευση, επίλυση προβλημάτων, ικανότητες

παρουσίασης κ.ά. «Συνδέονται» με το εργασιακό περιβάλλον και αποκτούν παραστάσεις για την αποτελεσματική οργάνωση της παραγωγικής διαδικασίας, τις συνθήκες εργασίας, τις ευκαιρίες μελλοντικής εργασίας, κλπ. Μαθαίνουν μέσα από εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επιχειρήσεις και παιχνίδια ρόλων και προσομοιώσεων.

ENVOLVE ENTREPRENEURSHIP GREECE: ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΝΕΩΝ ΜΕ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

<https://greece.envolveglobal.org/el/envolve-awards/envolve-award-greece/>

Το Envolve Entrepreneurship Greece (Ελληνικό Βραβείο Επιχειρηματικότητας ΑΜΚΕ) Δ.Τ. Envolve Entrepreneurship Greece) προκηρύσσει για τους/τις μαθητές/τριες των Γυμνασίων και Λυκείων της χώρας, τον «1ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Επιχειρηματικότητας Νέων με Προσανατολισμό στην Αειφόρο Ανάπτυξη», για το σχολικό έτος 2020-2021.

Ο διαγωνισμός είναι ψηφιακά υπογεγραμμένος με αριθμό πρωτ. 109096/2020 έγγραφο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΑΙΘ).

Σε μια τοπική και παγκόσμια οικονομία με ζητούμενο τους ταχύτερους ρυθμούς ανάπτυξης είναι εξαιρετικά σημαντικό να λάβουμε υπόψιν μας ότι η ανάπτυξη πρέπει να καλύπτει τις ανάγκες του παρόντος χωρίς να θέτει σε κίνδυνο τη δυνατότητα των μελλοντικών γενεών να καλύψουν τις δικές του ανάγκες, θα πρέπει δηλαδή να είναι αειφόρος. Στο πλαίσιο αυτό διοργανώνουμε τον «1^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Επιχειρηματικότητας Νέων με Προσανατολισμό στην Αειφόρο Ανάπτυξη». Στόχος του διαγωνισμού είναι να δώσει το ερέθισμα στους μαθητές/τριες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να ασχοληθούν με την επιχειρηματικότητα, θέτοντας την προστασία του περιβάλλοντος και την προοπτική ανάπτυξης των επόμενων γενεών στο επίκεντρο της στρατηγικής τους. Σκοπός μας είναι μέσα από την ανάδειξη και την καλλιέργεια επιχειρηματικών δεξιοτήτων να δημιουργήσουμε τη νέα γενιά επιχειρηματιών, η δράση των οποίων θα είναι προσανατολισμένη στην αειφόρο ανάπτυξη και θα συμβάλει με καθοριστικό τρόπο στη διατήρηση ενός βιώσιμου πλανήτη στο εγγύς μέλλον. Η προτεινόμενη δράση μακροπρόθεσμα έχει τη δυνατότητα να συμβάλει στην εθνική οικονομία της χώρας, να ενισχύσει σημαντικά το προϊόν της τουριστικής βιομηχανίας, του πρωτογενούς τομέα παραγωγής και του τομέα της τεχνολογικής καινοτομίας. Οι ομάδες των μαθητών/τριών που θα συμμετάσχουν στο διαγωνισμό θα υποβάλλουν σε ψηφιακή πλατφόρμα την επιχειρηματική τους ιδέα, το επιχειρηματικό σχέδιο (business plan), την τεκμηρίωση του αειφόρου προσανατολισμού και video με παρουσίαση του τελικού προϊόντος/υπηρεσίας.

REFLECTING FOR CHANGE (R4C)

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: <http://www.iep.edu.gr/el/europaika-se-ekseliksi/reflecting-for-change-r4c>

Το πρόγραμμα **ReflectingforChange (R4C)** έχει ως προτεραιότητα την προαγωγή της χρήσης «εργαλείων του αναστοχασμού» προκειμένου να υποστηριχθεί η καινοτομία και η συστημική αλλαγή στα σχολεία. Προτείνει ένα πλαίσιο υποστήριξης της καινοτομίας (School Innovation Academy) και έναν οδικό χάρτη σε μίαν απόπειρα να εισάγει μία κουλτούρα αλλαγής η οποία εξασφαλίζει την ουσιαστική πρόσληψη της βιώσιμης (αιεφόρου) καινοτομίας, με έμφαση στην επίτευξη βελτιωμένων γνωστικών αποτελεσμάτων (όπως τίθενται από την στρατηγική *Ευρώπη 2020*). Τριακόσια (300) σχολεία θα διατυπώσουν έναν οδικό χάρτη και τη στρατηγική τους για την καινοτομία, αξιοποιώντας παράλληλα με τον καλύτερο τρόπο τις δυνατότητες του ERASMUS+ και τις σχετικές πρωτοβουλίες πολιτικής (εθνικές και διεθνείς), ώστε να μετατραπούν σε καινοτόμα οικοσυστήματα. Το πρόγραμμα συνασπίζει εταίρους οι οποίοι δύνανται να έχουν συστημικό αντίκτυπο με τις δράσεις τους και να υλοποιήσουν τα αποτελέσματα και τα ευρήματα του προγράμματος. Στο πρόγραμμα **Reflecting for Change (R4C)** η καινοτομία γίνεται αντιληπτή ως η οδός του σχολείου προς την ψηφιακή ωριμότητα (**e-maturity**) και την ολοκληρωμένη χρήση των ΤΠΕ, και κυρίως ως η οδός του σχολείου προς την “ανοικτότητα” (βλ. Έργο OSOS) η οποία καθίσταται έκδηλη στη σχέση του με τους εξωτερικούς εταίρους, στη δέσμευση των γονέων, στην προώθηση της ευημερίας της κοινότητας ως σύνολου, στην ικανότητα του σχολείου να συνδυάσει την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών με μία μελέτη των τοπικών προκλήσεων, στην προθυμία και ικανότητά του να μοιραστεί τα επιτεύγματά του με άλλα σχολεία και στη δέσμευσή του στις προκλήσεις της σύγχρονης Υπεύθυνης Έρευνας και Καινοτομίας (RRI).

Γ

Κύρια αποτελέσματα της αξιολόγησης

Αντλώντας στοιχεία από την αναλυτική παρουσίαση των δεικτών αξιολόγησης των τομέων της σχολικής ζωής , μπορούμε να καταλήξουμε σε μερικές γενικές αξιολογικές κρίσεις ,οι οποίες αποτελούν και τα κύρια συμπεράσματα της αξιολόγησής μας :

Σημεία υπεροχής :

Το διδακτικό προσωπικό του Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών αποτελείται στη συντριπτική του πλειοψηφία από εκπαιδευτικούς με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, παιδαγωγική κατάρτιση και υψηλή αντίληψη για το λειτούργημά τους ως εκπαιδευτικών. Το γεγονός αυτό ευνοεί τη διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση όλων των γνωστικών αντικειμένων , την πραγματοποίηση υποδειγματικών διδασκαλιών , την ανάληψη μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών , πολιτιστικών και περιβαλλοντικών δράσεων καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους , καθώς και την επικοινωνία και καλή συνεργασία με τους μαθητές και τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις κρίνονται ιδιαίτερα ικανοποιητικές και ο σχολικός εξοπλισμός είναι επαρκής και βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση. Επίσης οι οικονομικοί πόροι που αντλούνται κυρίως από τα προγράμματα τα Erasmus εξυπηρετούν όλες τις ανάγκες και λειτουργικά έξοδα της σχολικής μονάδας.

Οι μαθητές του σχολείου μας διακρίνονται τόσο για τις υψηλές σχολικές επιδόσεις όσο και για το ήθος τους. Το κλίμα της σχολικής ζωής είναι ιδιαίτερα καλό. Δεν παρατηρούνται φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας και κρούσματα κοινωνικού αποκλεισμού.

Επιπλέον οι σχέσεις ανάμεσα στη Διοίκηση του σχολείου , το διδακτικό προσωπικό , τους μαθητές και τους γονείς είναι ικανοποιητικές, ενώ η οργάνωση και λειτουργία του Σχολείου Κρίνονται άριστες.

Αδυναμίες :

Ελλειψη γραμματειακής υποστήριξης.

Ελλειψη σχολικής βιβλιοθήκης.

Ελλειψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του Σχολείου.

